



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา **๒๕๖๖**



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวิทยานุกูลนารี จึงได้ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR) เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายจำรอง กองสังข์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR) โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวิทยานุกูลนารีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self -Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายศุภโชค เข่งแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

30 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	1
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปของผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	17
1.1 ข้อมูลทั่วไป	17
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	17
1.3 ข้อมูลนักเรียน	19
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	19
1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	21
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	21
1.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	26
1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	27
1.9 ข้อมูลงบประมาณ	29
1.10 สภาพชุมชนโดยรวม	29
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปี 2565	30
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	30
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	61

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร	17
ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษา	17
ตารางที่ 3 วิทยฐานะครู	18
ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	18
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566	19
ตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	19
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม	20
ตารางที่ 9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนโดยรวม	20
ตารางที่ 10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	21
ตารางที่ 11 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566	22
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	23
ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566	24
ตารางที่ 15 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด)	26
ตารางที่ 16 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม (กิจกรรมชุมนุม)	26
ตารางที่ 17 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	27
ตารางที่ 18 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	28
ตารางที่ 19 ข้อมูลงบประมาณ	29
ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	36
ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	40
ตารางที่ 22 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
ตารางที่ 23 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50
ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	52

สารบัญกราฟ

เรื่อง	หน้า
กราฟที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	22
กราฟที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	23 24
กราฟที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	25
กราฟที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยานุกุลนารี ที่ตั้ง เลขที่ 208 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 056-711454 โทรสาร 056-720954 E-mail : wk-school@hotmail.com website : www.wk.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่นๆ รวม 192 คน มีนักเรียนรวม 2,654 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นดังนี้

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1คุณภาพผู้เรียน			
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม 1.1ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.66 ของจำนวน ผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.23 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาใน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.05 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	ดี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.75 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.64 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.97 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
มาตรฐานที่ 1คุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.39 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.84 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการจัด เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4ครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
3.6มีการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล			
3.6.1) ครูจัดการเรียนการสอนของ ห้องเรียนพิเศษตามความต้องการ ของผู้รับบริการ ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.6.2) ครูจัดการเรียนการสอน IS : Independent Study ในระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวม			
ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ **ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา การอ่าน เขียน สรุปความคิดวิเคราะห์ สื่อความและประเมินค่าเรื่องที่อ่านและสรุปองค์ความรู้ มีการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและสามารถนำไปใช้ได้จริงจากรายวิชาโครงการ วิชา IS ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน สอบได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม รายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 จำนวน 9 คน ค่าย 2 จำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ จำนวน 3 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 3 คน</p>	<p>ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งได้รับการส่งเสริมด้านอุปกรณ์เสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น</p>	-

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีรางวัล นักเรียนดีศรี ว.ก ที่แสดงให้เห็นถึงผู้เรียนมีความประพฤติดีและเรียนดี สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ มารยาทงาม ความรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>มีความภูมิใจในท้องถิ่นจากการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากอบายมุขได้</p>		

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาครูทางวิชาชีพมีระบบอย่างชัดเจนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ทุกปีงบประมาณ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการใช้ข้อมูลในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ ปลอดภัยและได้รับการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบสารสนเทศในกลุ่มบริหารงานทั้ง 6 กลุ่มงาน ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปใช้ได้ทันที เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น จัดทำข้อมูล พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมและแก้ไขผู้เรียน - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสรรหาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพดีสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว 	-

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active leaning ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ -คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน(ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน(ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) และแผนการเรียนรู้ห้องเรียนปกติ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ศึกษาต่อและการได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันเพิ่มมากขึ้น มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active leaning) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือการวัดวิธีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและวิธีการประเมินโดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงหรือใช้พัฒนาตนเอง ครูมีกระบวนการพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>-ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเต็มตามคุณภาพและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วิจัยเพื่อเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	-



(นายศุภโชค แซ่แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ที่ตั้ง เลขที่ 208 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000

โทรศัพท์ 056 - 711454

โทรสาร 056 - 720954

E-mail wk-school@hotmail.com website www.wk.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	5	121	3	27	36

ข้อมูลวันที่ 31 มีนาคม 2567 จากกลุ่มงานบุคคล

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษา

รายการ	วุฒิการศึกษา			
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
1.บริหารการศึกษา	-	5	-	-
2.คณิตศาสตร์	-	13	9	-
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	22	13	-
4.ภาษาไทย	1	6	7	-
5. ภาษาต่างประเทศ	1	8	39	-
6.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	7	8	-
7.ศิลปะ	-	2	4	-
8.สุขศึกษาและพลศึกษา	-	3	3	-
9.การงานอาชีพ	-	2	3	-
รวมทั้งสิ้น	2	68	86	-

ตารางที่ 3 วิทยฐานะครู

รายการ	วิทยฐานะ					
	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ
1.บริหารการศึกษา	-	4	1	-	-	-
2.คณิตศาสตร์	-	14	4	2	-	2
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	20	10	4	-	1
4.ภาษาไทย	-	11	3	-	-	-
5. ภาษาต่างประเทศ	-	9	6	6	2	25
6.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	8	4	2	-	1
7.ศิลปะ	-	4	1	-	-	1
8.สุขศึกษาและพลศึกษา	-	5	1	-	-	-
9. การงานอาชีพ	-	4	-	-	1	-
รวมทั้งสิ้น	-	79	30	14	3	30

ตารางที่ 4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม/สัปดาห์)
1.คณิตศาสตร์	22	17.64
2.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	17.81
3.ภาษาไทย	14	16.86
4.ภาษาต่างประเทศ	31	17.16
5.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	19.53
6.ศิลปะ	6	13
7.สุขศึกษาและพลศึกษา	6	20
8.การงานอาชีพ	5	17.8
รวมทั้งสิ้น	134	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 2,654 คน ข้อมูลวันที่ 31 มีนาคม 2566

ระดับชั้น		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวม
จำนวนห้อง		14	14	14	14	12	10	78
เพศ	ชาย	211	209	164	160	146	107	997
	หญิง	271	313	313	287	263	243	1,657
รวม		482	489	477	447	409	350	2,654
เฉลี่ยต่อห้อง		34	35	34	32	34	35	34

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
2564	485	509	542	352	334	387	2,609
2565	495	483	507	419	356	334	2,594
2566	482	489	477	447	409	350	2,654

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6
ภาษาไทย	71.25	67.13	78.42	78.52	88.36	79.02	77.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.42	84.73	84.85	72.38	85.59	79.07	82.75
คณิตศาสตร์	55.35	43.73	63.07	72.04	52.37	72.04	58.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.06	76.96	75.18	77.50	75.57	80.13	76.77
ภาษาต่างประเทศ	72.67	63.38	70.38	75.24	86.56	84.55	74.66
สุขศึกษา และพลศึกษา	97.93	92.41	92.76	93.58	97.43	92.86	94.46
การงานอาชีพฯ	97.52	95.82	91.53	97.31	89.95	93.32	94.24
ศิลปะ	93.28	91.95	83.30	72.68	91.92	92.57	87.44
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้							78.64

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78.64

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	482	475	98.55	7	1.45			-	0.00
ม.2	489	474	96.93	15	3.07			-	0.00
ม.3	477	417	87.42	60	12.58			-	0.00
ม.4	447	436	97.54	7	1.57			4	0.89
ม.5	409	397	97.07	9	2.20			3	0.73
ม.6	350	313	89.43	37	10.57			-	0.00
รวม	2,654	2,512	94.65	135	5.10			7	0.26

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.74

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนโดยรวม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	482	445	92.32	37	7.68	-	-	-	0.00
ม.2	489	465	95.09	24	4.91	-	-	-	0.00
ม.3	477	417	87.42	60	12.58	-	-	-	0.00
ม.4	447	435	97.32	8	1.79	-	-	4	0.89
ม.5	409	404	98.78	2	0.49	-	-	3	0.73
ม.6	350	313	89.43	37	10.57	--	-	-	0.00
รวม	2,654	2,479	93.41	168	6.33	-	-	7	0.26

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยรวม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.74

ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ 10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยรวม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	482	478	99.17	4	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 2	489	483	98.77	6	1.23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	477	470	98.53	7	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4	447	445	99.55	2	0.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	409	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	350	350	100	-	-
รวม	2,654	2,635	99.28	19	0.72

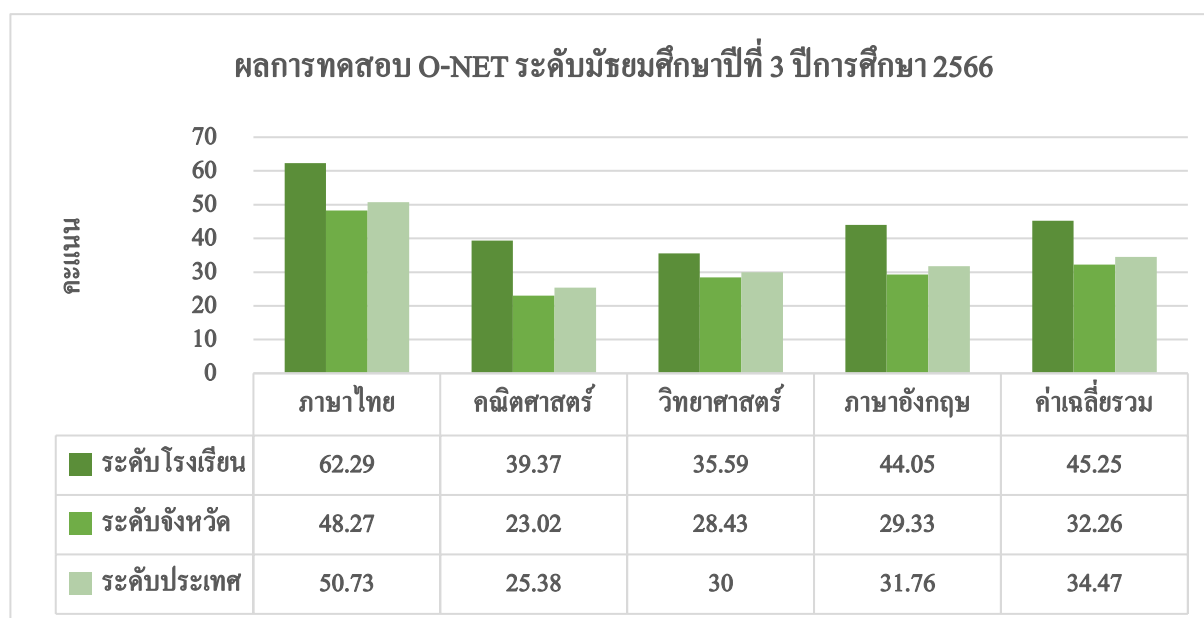
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยรวม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ...99.28...ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	62.29	48.27	50.73
2	คณิตศาสตร์	39.07	23.02	25.38
3	วิทยาศาสตร์	35.59	28.43	30.00
4	ภาษาอังกฤษ	44.05	29.33	31.76
	ค่าเฉลี่ยรวม	45.25	32.26	34.47

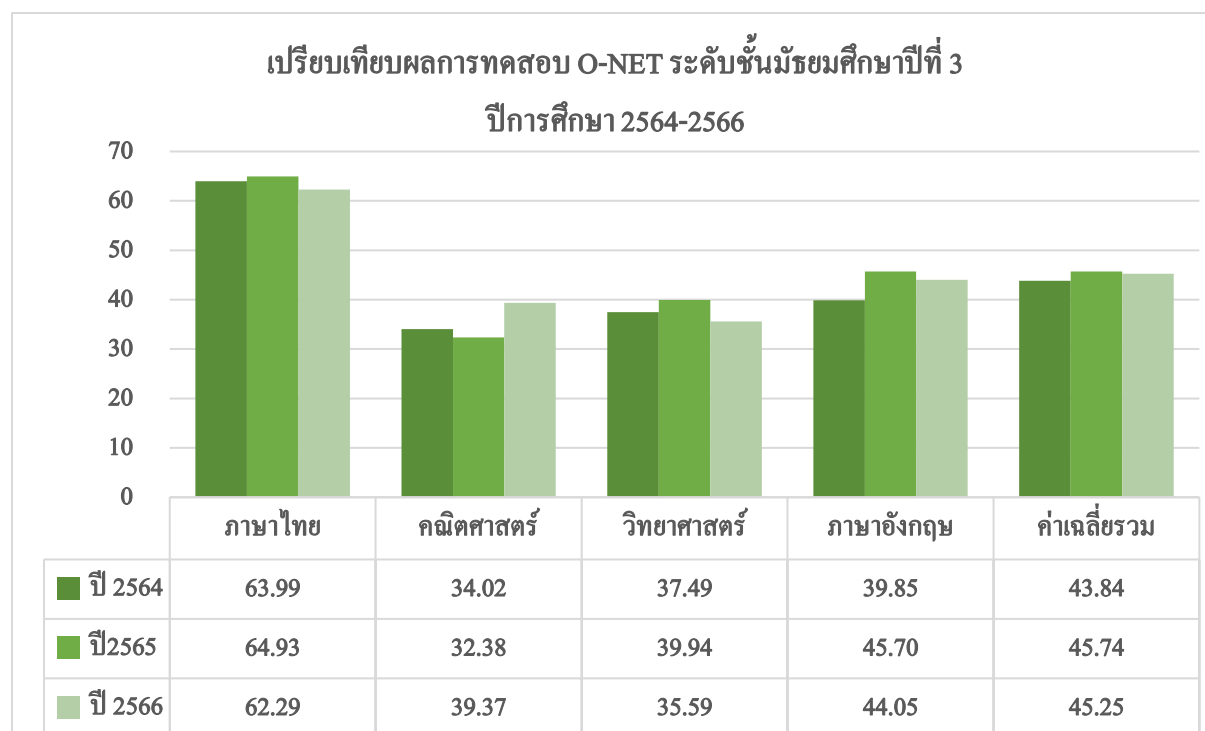
กราฟที่ 1 ผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ม.3		เพิ่ม(+)/ลด(-)
	ปี 65	ปี 66	
ภาษาไทย	64.93	62.29	- 2.64
คณิตศาสตร์	32.38	39.07	+ 6.69
วิทยาศาสตร์	39.94	35.59	- 4.35
ภาษาอังกฤษ	45.70	44.05	- 1.65
ค่าเฉลี่ยรวม	45.74	45.25	+ 0.49

กราฟที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564-2566

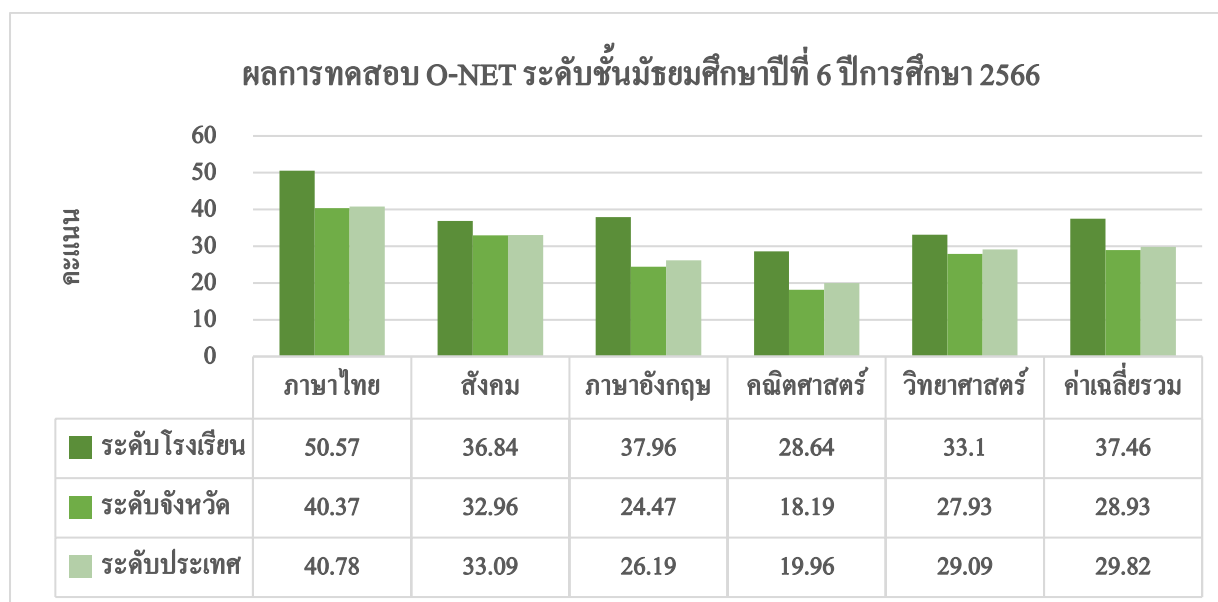


จากกราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่าผลการทดสอบปี 2566 รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนระดับ จังหวัดและระดับประเทศที่มีแนวโน้มลดลงเช่นกัน

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ม.6		
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	50.75	40.37	40.78
2	สังคม	36.84	32.96	33.09
3	ภาษาอังกฤษ	37.96	24.47	26.19
4	คณิตศาสตร์	28.64	18.90	19.96
5	วิทยาศาสตร์	33.10	27.93	29.09
ค่าเฉลี่ยรวม		37.46	28.93	29.82

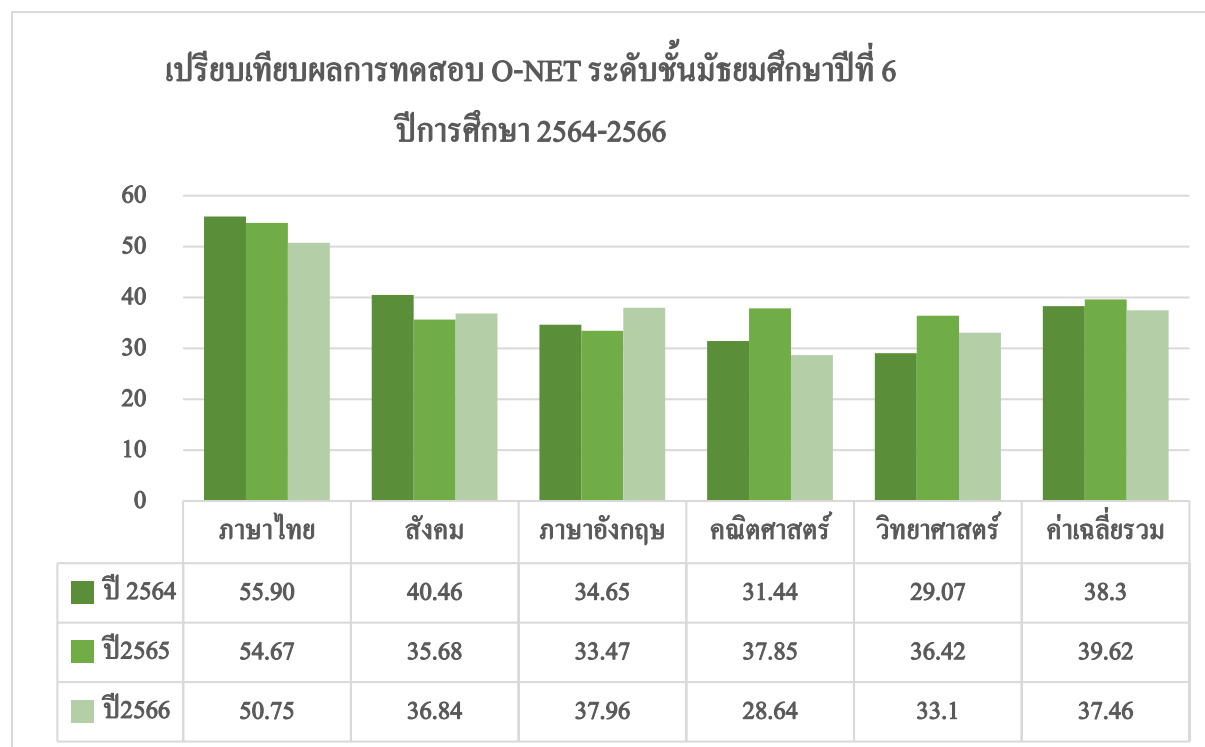
กราฟที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	O-NET ม.6		เพิ่ม(+)/ลด(-)
	ปี 65	ปี 66	
ภาษาไทย	54.67	50.75	- 3.92
สังคม	35.68	36.84	+ 1.16
ภาษาอังกฤษ	33.47	37.96	+ 4.49
คณิตศาสตร์	37.85	28.64	- 9.21
วิทยาศาสตร์	36.42	33.10	- 3.32
ค่าเฉลี่ยรวม	39.62	37.46	- 2.16

กราฟที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2566



จากกราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่าผลการทดสอบปี 2566 รายวิชาสังคมและรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงขึ้นยกเว้น รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาวิทยาศาสตร์

หมายเหตุ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นเข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจโดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนบุคคล โดยเฉพาะของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ดังนั้น การรายงานผลการทดสอบ O-NET ที่นำเสนอจะเป็นผลการทดสอบที่มาจากนักเรียนที่สมัครใจทดสอบเท่านั้น และพบว่าผลการทดสอบของนักเรียนทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงกว่า ระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกรายวิชา

1.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 15 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม (กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	482	482	100	-	-
ม.2	489	485	99.18	4	0.82
ม.3	477	477	100	-	-
รวม	1,448	1,444	99.72	4	0.82

ตารางที่ 16 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม (กิจกรรมชุมนุม)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน(ร้อยละ)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	482	474	98.34	8	1.66
ม.2	489	474	96.93	15	3.07
ม.3	477	460	96.44	17	3.56
ม.4	447	435	97.32	12	2.68
ม.5	409	398	91.31	11	2.69
ม.6	350	343	98.00	7	2.00
รวม	2,654	2,584	97.36	70	2.64

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 17 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	ห้องเรียนสีเขียว
2.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ECC
3.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
4.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5.	ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน
6.	ร้านหมอภาษา
7.	อาคารสวนพฤกษศาสตร์ / ห้องพันธุกรรมพืช
8.	สวนวรรณคดี
9.	สวนสุขภาพ
10.	เรือนเพาะชำ
11.	ห้องจริยธรรม
12.	ห้องดนตรีสากล/ดุริยางค์
13.	ห้องดนตรีไทย
14.	ห้องนาฏศิลป์
15.	ห้องศิลปะ
16.	ห้องปฏิบัติการคหกรรม
17.	ห้องคลังความรู้
18.	ห้องแนะแนวการศึกษา
19.	ห้องโสตทัศนศึกษา
20.	แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมอัจฉริยภาพ
21.	ห้องสมุด MEP
22.	อาคารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 18 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2
2.	หอโบราณคดีอินทราชัย	4
3.	วัดมหาธาตุ	4
4.	วัดเพชรวาราราม	2
5.	วัดสนธิกรประชาราม	2
6.	อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์	1
7.	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี	1
8.	อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1
9.	พระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร	1
10.	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร	1
11.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร กรุงเทพมหานคร	1
12.	หน่วยฝึกมณฑลทหารบกที่ 36 จังหวัดเพชรบูรณ์	1
13.	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	1
14.	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	1
15.	บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร จังหวัดประทุมธานี	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

6.1 นายเกียรติศักดิ์ ลุงคะ นักวิชาการเกษตรปฏิบัติการ สถานีพัฒนาที่ดินเพชรบูรณ์ ให้ความรู้เรื่องปุ๋ยและการบำรุงดิน

6.2 นายเทพ เพ็ญมะลิ่ง ประธานมูลนิธิป่าสัก ประธานเครือข่ายเพชรบูรณ์ตามรอยพ่อของแผ่นดิน ให้ความรู้เรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.3 นายสมหวัง ศีดา วิศวกรชลประทานชำนาญการ หัวหน้าส่งน้ำและบำรุงรักษา ให้ความรู้เรื่องอ่างเก็บน้ำทุกแห่งของจังหวัดเพชรบูรณ์โครงการชลประทานเพชรบูรณ์

6.4 นายเตโช ภูวดล พนักงานเกษตร (ส2) ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรที่สูงเพชรบูรณ์ (เขาค้อ) ให้ความรู้เรื่องประวัติในหลวงรัชกาลที่ 9 ทางให้เป็นโครงการพื้นที่การเกษตร ประวัติดินแดนสมรภูมิเขาค้อและการปลูกกาแฟ กัญชง

6.5 นางสาวสิจิตรา สุทธิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการสนง. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความรู้เรื่องข้อมูลความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.9 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 19 ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน(บาท)	รายจ่าย	จำนวน(บาท)
เงินงบประมาณ(รายหัว)	10,013,340	งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง	8,620,300
เงินนอกงบประมาณเงิน	23,384,800	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	17,773,900
		งบอื่น ๆ	7,003,940
รวมรายรับ	33,398,140	รวมรายจ่าย	33,398,140

เงินเดือน/ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.81 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.22 ของรายรับ

1.10 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง

มีประชากรประมาณ 163,415 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเพชรพิทยาคม แขวงทางเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง อาชีพของชุมชนมีความหลากหลายทั้ง รับราชการ ค้าขาย รับจ้างและเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นชุมชนเมืองตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอัฐมพระดำน้ำ งานกาชาดมะขามหวาน ทำบุญก่อดวงพระทราย รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และสงกรานต์วันสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.4-ม.6

อาชีพหลัก คือ ทำไร่ข้าวโพด ยาสูบ ทำนา ทำสวนมะขาม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท (อ้างอิงจากวารสาร

ราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีที่ 21)

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาส

ประชากรส่วนใหญ่เป็นสังคมผู้สูงอายุที่อยู่กับบุตรหลานในวัยเรียนและวัยทำงาน สามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งด้านสติปัญญาและกำลังกายมีการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อพฤติกรรมที่ดีงามของนักเรียน คุณภาพชีวิตของประชากรอยู่ในเกณฑ์ดี มีอาชีพค้าขาย รับราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ทำให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัยดี ผู้ปกครองมีถิ่นฐานที่ถาวร โดยมีที่อยู่อาศัย อาชีพ สถานที่

ทำกินที่แน่นอน ทำให้นักเรียนไม่ย้ายโรงเรียนเกิดความต่อเนื่อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนมีสถาบัน องค์การรัฐ และเอกชนที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกของนักเรียนอย่างหลากหลาย ลักษณะภูมิศาสตร์เอื้อต่อการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และการส่งเสริมการท่องเที่ยวทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้น มีระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการอย่างครบถ้วน การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารสะดวก ทำให้การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีความสะดวกและรวดเร็ว

สภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรค

ชุมชนมีแหล่งอบายมุข สถานเริงรมย์ ศูนย์การค้า หอพัก บ้านเช่าและโรงแรม เป็นเหตุให้นักเรียนบางคน มีพฤติกรรมเสี่ยง ความเจริญทางเทคโนโลยีและภาวะทางเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบทางสังคมและค่านิยมของนักเรียนซึ่งเป็นวัยรุ่นค่อนข้างมาก

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ที่ตั้ง เลขที่ 208 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6-7 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้พัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนเช่น การอ่านเขียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสรุปความ การคิดวิเคราะห์ การสื่อความ ประเมินเรื่องที่อ่านและสรุปองค์ความรู้เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน การอ่านและการสื่อสารภาษาไทย ค่ายสามภาษา กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ สร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียน การอ่านและการสื่อสารภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ พัฒนาการสอบประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ (TEDET) กิจกรรมการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ Etlis กิจกรรมการแข่งขันภาษาศาสตร์โอลิมปิกรอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ซึ่งถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพฯ การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ซึ่งถ้วยพระราชทาน กรมสมเด็จพระเทพฯ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการท กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH การแข่งขันเอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ภาคเหนือ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย (TMC) ครั้งที่ 12 โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ จัดโดยบริษัทเซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด วิเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active Learning ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนตามสื่อต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ แล้วนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลงาน เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานคณิตศาสตร์ โครงการงานอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ การนำเสนอผลงานนิทรรศการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระและแสดงผลงานในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS)

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้พัฒนาโดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการคิด การมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาได้แก่การเรียนวิชาค้นคว้าอิสระ(IS) ภายใต้กรอบที่เชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา จะช่วยส่งเสริมทักษะการคิดให้กับผู้เรียน โดยจัดการศึกษาวิชาค้นคว้าอิสระ(IS) วิชาโครงการ วิชาวิจัยเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ IS และการวิจัยเพื่อการศึกษา มาศึกษาประเด็นที่ตนเองสนใจแล้วนำเสนอเป็นผลงานเป็นรายงาน ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานการสื่อสารและนำเสนอ(IS2) เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล นำผลงานนำเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS3) นับว่าเป็นการสร้างนวัตกรรมได้อย่างแท้จริง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้หลากหลายจากการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน มีเหตุผล รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ สามารถต่อยอดสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานได้ตามศักยภาพและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตขึ้นแล้วนำมาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ เช่น Google site, Google Classroom, Youtube, Facebook, Line โรงเรียนสนับสนุนด้วยการวางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยี จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ โปรแกรมด้านเทคโนโลยี ให้บริการเทคโนโลยีทีวี โปรเจคเตอร์ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างคล่องตัว รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้พัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปลอด 0, ร, มส, มผ นอกจากนั้นมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนได้มีเวทีแข่งขันภายนอก เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้พัฒนาจาก ให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตและสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ มีกระบวนการที่ให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลาย โดยให้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และการใช้บริการงานแนะแนวของโรงเรียน ตลอดจนคำปรึกษาของผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพและเลือกสาขาวิชาเรียนให้เหมาะกับตนเอง รวมทั้งผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น มีกิจกรรมการให้ข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมการให้ข้อมูลศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นพี่มาให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จริงในการเรียน และทำงานในสาขาต่าง ๆ แก่รุ่นน้อง มีโครงการเสริมสร้างทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว ตลาดนัดอาชีพร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ ฐานเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้พัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์, สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปลูกฝังจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนในวันปฐมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 นอกจากนี้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านต่างๆ แก่ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พิธีไหว้ครู กิจกรรมทำบุญใส่บาตรในวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา การพัฒนาระเบียงวินัย นักเรียนดีศรี ว.ก. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระฯ ประจำสัปดาห์ โรงเรียนดีวิถีพุทธและโรงเรียนสุจริต กิจกรรมหน้าเสาธง สภานักเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน มีการพัฒนาระเบียงวินัย ตรวจการแต่งกาย การมาโรงเรียน ตรวจพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน /หนีเรียน ควบคุมประพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ติดตั้งกล้องวงจรปิด กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ชมรม To Be Number One กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์ต่อต้านสารเสพติดโลก ให้ความรู้สารเสพติดและอบายมุข เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยพัฒนาโดย จัดให้มีโครงการรักถิ่นเกิดและความเป็นไทย นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นทุกโอกาส เช่น ประเพณีอัฐมพระดำน้ำ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งวันสงกรานต์ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมไหว้ครู ทำบุญปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทั้งที่โรงเรียนจัดให้และกับชุมชนในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพัฒนาด้วยกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมการจัดค่ายทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ นิทรรศการและกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่จัดในวันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ วันตรุษจีน วันคริสมาสต์ วันฮานาบาทะ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ทราบถึงวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เพื่อที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับประชาคมโลกและพร้อมที่จะยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างของประชาชนที่อยู่ร่วมกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวกในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม วิชาพลศึกษาที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของกรมอนามัย มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเอตส์โลก ชุมนุมด้านศิลปะ ดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ตรวจ/วัดสมรรถภาพทางกาย ร่วมแสดงนาฏศิลป์ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในวันต่างๆ นิทรรศการศิลปะ

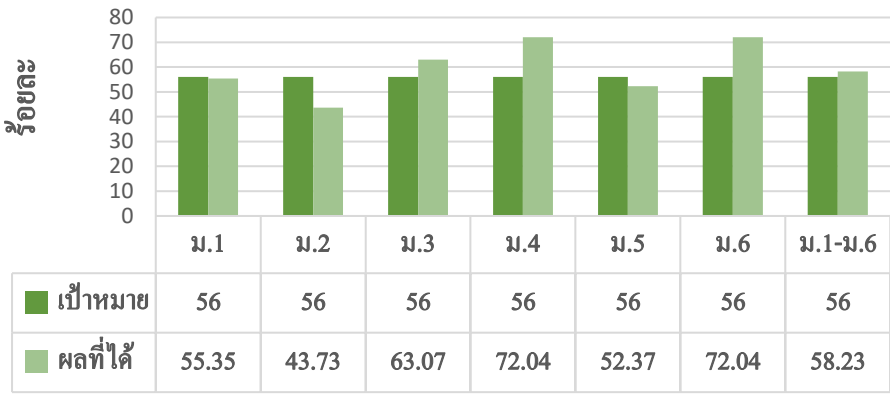
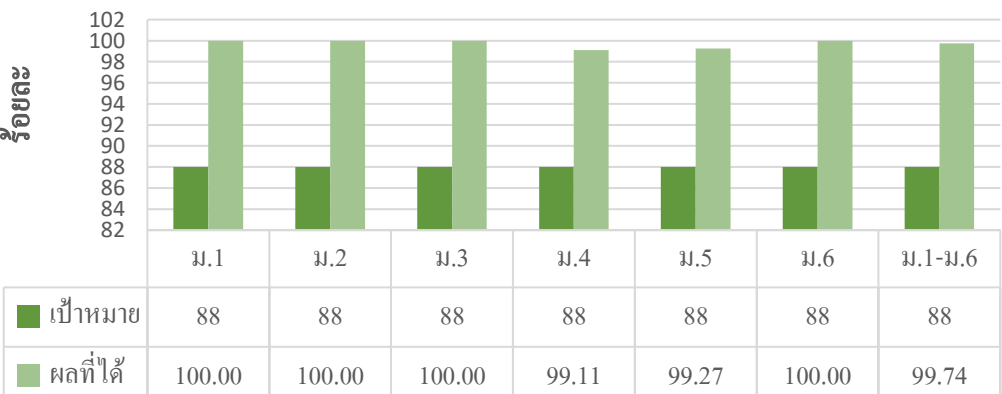
ผลการพัฒนา

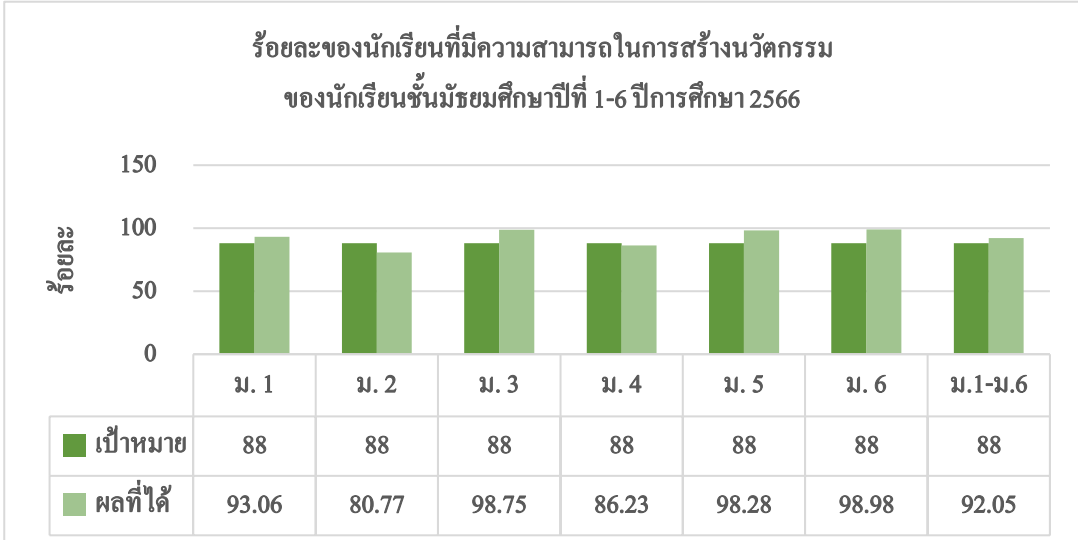
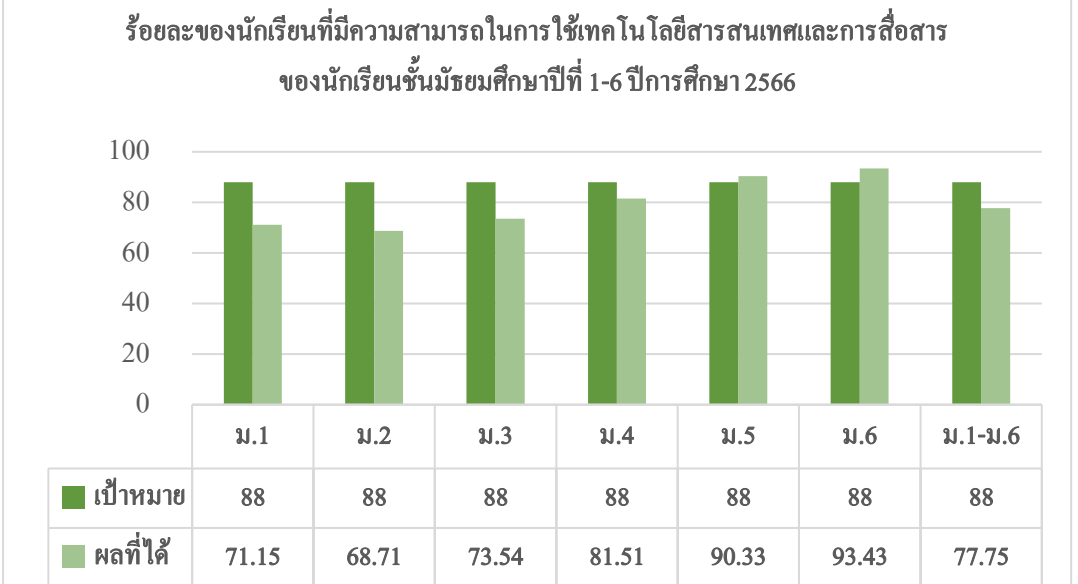
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

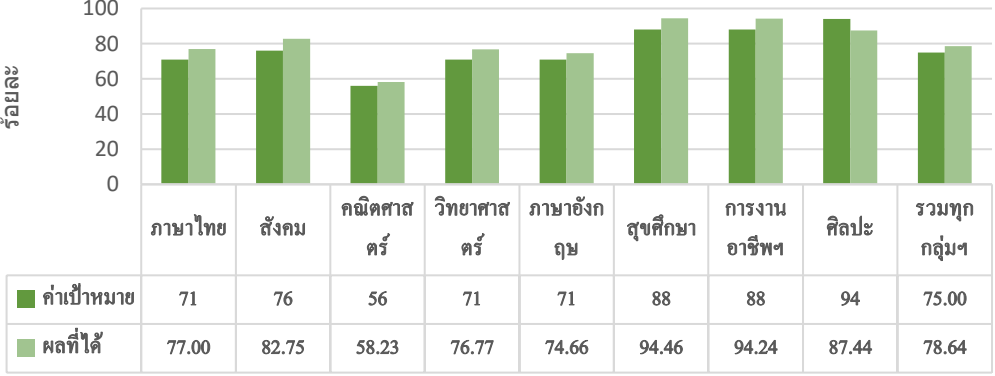
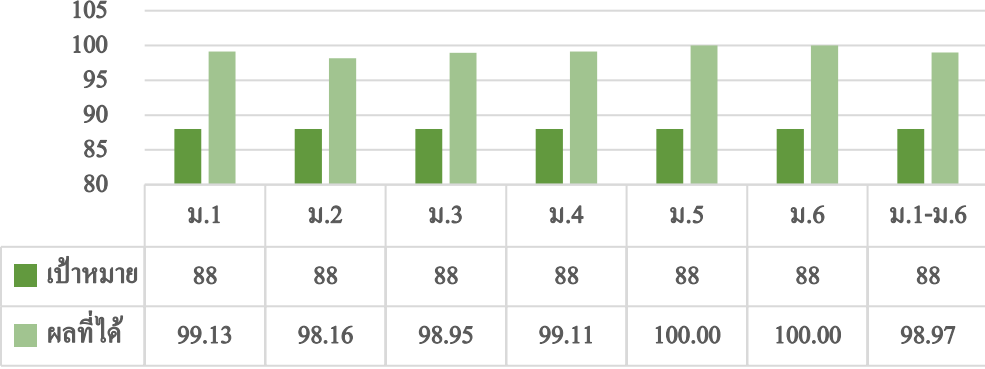
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน							
1) ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566							
	ร้อยละ							
	■ เป้าหมาย	74	74	74	74	74	74	74
	■ ผลที่ได้	71.25	67.13	78.42	78.52	88.36	70.02	77.00
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566								
ร้อยละ								
■ เป้าหมาย	71	71	71	71	71	71	71	
■ ผลที่ได้	72.67	63.38	70.38	75.24	86.56	84.55	74.66	

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
	<p style="text-align: center;">1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="526 660 1420 840"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>55.35</td> <td>43.73</td> <td>63.07</td> <td>72.04</td> <td>52.37</td> <td>72.04</td> <td>58.23</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาคณิตศาสตร์ เรียงตามลำดับดังนี้ รายวิชาภาษาไทยค่าเป้าหมายคือ 74 ได้ 77 รายวิชาภาษาอังกฤษค่าเป้าหมายคือ 71 ได้ 74.66 และรายวิชาคณิตศาสตร์ค่าเป้าหมายคือ 56 ได้ 58.23 ซึ่งอยู่ในระดับดีและสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง 3 รายวิชา</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	56	56	56	56	56	56	56	ผลที่ได้	55.35	43.73	63.07	72.04	52.37	72.04	58.23
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	56	56	56	56	56	56	56																		
ผลที่ได้	55.35	43.73	63.07	72.04	52.37	72.04	58.23																		
<p>2) ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="478 1601 1484 1713"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>99.11</td> <td>99.27</td> <td>100.00</td> <td>99.74</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.1 ม.2 ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 100 ม.5 ร้อยละ 99.27 และ ม.4 ร้อยละ 99.11 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 99.73 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	ผลที่ได้	100.00	100.00	100.00	99.11	99.27	100.00	99.74
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
ผลที่ได้	100.00	100.00	100.00	99.11	99.27	100.00	99.74																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
3)ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="432 674 1514 853"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. 1</th> <th>ม. 2</th> <th>ม. 3</th> <th>ม. 4</th> <th>ม. 5</th> <th>ม. 6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>93.06</td> <td>80.77</td> <td>98.75</td> <td>86.23</td> <td>98.28</td> <td>98.98</td> <td>92.05</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.6 ร้อยละ 98.98 ม.3 ร้อยละ 98.75 ม.5 ร้อยละ 95.28 ม.1 ร้อยละ 93.06 ม.4 ร้อยละ 86.23 และม.2 ร้อยละ 80.77 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 92.05 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	ผลที่ได้	93.06	80.77	98.75	86.23	98.28	98.98	92.05
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
ผลที่ได้	93.06	80.77	98.75	86.23	98.28	98.98	92.05																		
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="432 1525 1514 1704"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>71.15</td> <td>68.71</td> <td>73.54</td> <td>81.51</td> <td>90.33</td> <td>93.43</td> <td>77.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.6 ร้อยละ 93.43 ม.5 ร้อยละ 90.33 ม.4 ร้อยละ 81.51 ม.1 ร้อยละ 71.15 ม.3 ร้อยละ 73.54 และ ม.2 ร้อยละ 68.71 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 77.75 ซึ่งอยู่ในระดับดีแต่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	ผลที่ได้	71.15	68.71	73.54	81.51	90.33	93.43	77.75
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
ผลที่ได้	71.15	68.71	73.54	81.51	90.33	93.43	77.75																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
<p>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ 3 ชั้นขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="475 636 1474 831"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>สังคม</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>สุขศึกษา</th> <th>การงานอาชีพ</th> <th>ศิลปะ</th> <th>รวมทุกกลุ่มฯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ ค่าเป้าหมาย</td> <td>71</td> <td>76</td> <td>56</td> <td>71</td> <td>71</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>94</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>■ ผลที่ได้</td> <td>77.00</td> <td>82.75</td> <td>58.23</td> <td>76.77</td> <td>74.66</td> <td>94.46</td> <td>94.24</td> <td>87.44</td> <td>78.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นดังนี้ ภาษาไทยร้อยละ 77.00 สังคมร้อยละ 82.75 คณิตศาสตร์ร้อยละ 58.23 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 76.77 ภาษาอังกฤษร้อยละ 74.66 สุขศึกษาร้อยละ 94.46 การงานอาชีพร้อยละ 94.24 พบว่า ทั้ง 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะร้อยละ 87.44 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คือ 75 ซึ่งค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คือ 78.64 ซึ่งอยู่ในระดับดีและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ภาษาไทย	สังคม	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	รวมทุกกลุ่มฯ	■ ค่าเป้าหมาย	71	76	56	71	71	88	88	94	75.00	■ ผลที่ได้	77.00	82.75	58.23	76.77	74.66	94.46	94.24	87.44	78.64
	ภาษาไทย	สังคม	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	รวมทุกกลุ่มฯ																						
■ ค่าเป้าหมาย	71	76	56	71	71	88	88	94	75.00																						
■ ผลที่ได้	77.00	82.75	58.23	76.77	74.66	94.46	94.24	87.44	78.64																						
<p>6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p>  <table border="1" data-bbox="485 1576 1474 1765"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>■ ผลที่ได้</td> <td>99.13</td> <td>98.16</td> <td>98.95</td> <td>99.11</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>98.97</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.5 และ ม.6 ร้อยละ 100 ม.1 ร้อยละ 99.13 ม.4 ร้อยละ 99.11 ม.3 ร้อยละ 98.95 และ ม.2 ร้อยละ 98.16 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 98.97 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	■ เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	■ ผลที่ได้	99.13	98.16	98.95	99.11	100.00	100.00	98.97						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																								
■ เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																								
■ ผลที่ได้	99.13	98.16	98.95	99.11	100.00	100.00	98.97																								

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">■ เป้าหมาย</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> <td>88.00</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">■ ผลที่ได้</td> <td>100.00</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>99.11</td> <td>99.27</td> <td>100.00</td> <td>99.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.1 ม.2 ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 100 ม.5 ร้อยละ 99.27 และ ม.4 ร้อยละ 99.11 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 99.73 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	■ เป้าหมาย	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	■ ผลที่ได้	100.00	100	100	99.11	99.27	100.00	99.73
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
■ เป้าหมาย	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00	88.00																		
■ ผลที่ได้	100.00	100	100	99.11	99.27	100.00	99.73																		
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4f81bd; color: white;">■ เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">■ ผลที่ได้</td> <td>99.59</td> <td>98.98</td> <td>98.95</td> <td>99.11</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>99.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.5 และ ม.6 ร้อยละ 100 ม.1 ร้อยละ 99.59 ม.4 ร้อยละ 99.11 ม.2 ร้อยละ 98.98 , ม.3 ร้อยละ 98.95 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 99.39 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	■ เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	■ ผลที่ได้	99.59	98.98	98.95	99.11	100	100	99.39
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
■ เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
■ ผลที่ได้	99.59	98.98	98.95	99.11	100	100	99.39																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
<p>3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1" data-bbox="555 622 1458 797"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>100</td> <td>98.98</td> <td>99.37</td> <td>99.11</td> <td>100</td> <td>100.00</td> <td>99.54</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ม.1 ร้อยละ 99.80 ม.2 ร้อยละ 99.58 ม.6 ร้อยละ 99.10 ม.3 ร้อยละ 99.01 ม.5 ร้อยละ 98.59 และ ม.4 ร้อยละ 98.57 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมเฉลี่ย 98.84 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	ผลที่ได้	100	98.98	99.37	99.11	100	100.00	99.54
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
ผลที่ได้	100	98.98	99.37	99.11	100	100.00	99.54																		
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1" data-bbox="555 1630 1458 1749"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>ม.1-ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ผลที่ได้</td> <td>99.79</td> <td>98.98</td> <td>99.37</td> <td>99.11</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>99.50</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินพบว่าร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เรียงตามลำดับดังจากมากไปน้อยดังนี้ ม.5 และ ม.6 ร้อยละ 100 ม.1 ร้อยละ 99.79 ม.3 ร้อยละ 99.37 ม.4 ร้อยละ 99.11 และ ม.2 ร้อยละ 98.98 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายคือ 88 และภาพรวมของ ม.1-ม.6 คือ 99.50 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6	เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88	ผลที่ได้	99.79	98.98	99.37	99.11	100	100	99.50
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1-ม.6																		
เป้าหมาย	88	88	88	88	88	88	88																		
ผลที่ได้	99.79	98.98	99.37	99.11	100	100	99.50																		

จุดเด่น

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารได้รับการพัฒนาจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาการอ่าน เขียน สรุปความคิดวิเคราะห์ สื่อความและประเมินค่าเรื่องที้อ่านและสรุปองค์ความรู้ มีการแข่งขันทักษะทาง ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้าง นวัตกรรมและสามารถนำไปใช้ได้จริงจากรายวิชาโครงงาน วิชา IS ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

นักเรียนโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ได้รับการพัฒนารอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทุกรายวิชา มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและมีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันจากหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัล ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีรางวัล นักเรียนดีศรี ว.ก ที่แสดงให้เห็นถึงผู้เรียนมีความประพฤติดีและเรียนดีพฤติกรรมสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นจากการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีทักษะการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นและสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างกัน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากอบายมุขได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้ง ได้รับการส่งเสริมด้านอุปกรณ์เสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการดำเนินงาน

การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดำเนินการโดยศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน ติดตาม จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยการทำ SWOT Analysis จากนั้นทำกรอบกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย จัดทำปฏิทินกิจกรรมในรอบปีการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ครอบคลุม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณที่ร่วมกันทำกับบุคลากรทุกภาคส่วนและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม และประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินและสะท้อนการทำงาน จัดทำรายงานเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้อง และนำผลที่ได้มาเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาต่อไป รวมทั้งดำเนินการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณทุกปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ มีการนำนวัตกรรม WK5O2A MODEL (WITTAYANUKULNAREE MODEL WK5O2A)

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักธรรมาภิบาล ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำกับติดตามภายในโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เริ่มจากกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนโดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและนิเทศกิจกรรมโครงการ ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการสรุปผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำผล ปัญหา อุปสรรค ไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง จัดระบบสารสนเทศตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการด้านต่าง ๆ ได้ มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสโดยมีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและตรวจสอบการใช้งบประมาณจาก สตง. กำหนดสัดส่วนงบประมาณที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรองด้านการเรียนและ

พฤติกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในส่วนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ก็ให้โอกาสแก้ไขผลการเรียนตามขั้นตอนของงานทะเบียนและวัดผล มีการคัดกรองนักเรียนค้นหากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อนำไปสู่การปรับพฤติกรรม มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีหรือช่วยปรับพฤติกรรมนักเรียน ส่งเสริมทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากพี่เลี้ยงคนอื่น ๆ ต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน และมีการกำกับติดตามจากหน่วยงานภายนอกได้ การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (สพม.พช)

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการดำเนินงาน

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกกลุ่มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ ดำเนินการโดยวิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน มีการจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนห้องปกติและห้องพิเศษ โดยจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน ระดับต่าง ๆ ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน(ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน (ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอน แห่หลังเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการดำเนินงาน

พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดำเนินการดังนี้ ส่งเสริมและพัฒนาคูให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วางแผนโดยให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรม เข้ารับการพัฒนาตามวิทยฐานะ พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตลอดจนให้ครูทุกคนทำเอกสารสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนตามแบบ ก.ค.ศ.กำหนด และจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน(PA) ทุกปีงบประมาณ ส่งเสริมครูให้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ รวมทั้งด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพและรักษาวินัย

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก โดยพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ สถานที่ทุกแห่งให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย สวยงาม รมรื่น มีอาคารเอนกประสงค์ อาคารวิทยานุกูลนารีโดม หอประชุมที่มีความพร้อมสะดวกสบายต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบจราจรในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามอาคาร มีการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอเพียงกับผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน ตลอดจนให้ความสำคัญต่อความปลอดภัยของผู้เรียนมีการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านสวัสดิการ พัฒนาด้านโภชนาการ การให้บริการธนาคารโรงเรียน สาธารณูปโภค บริการด้านอนามัยและความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพการให้บริการพยาบาล

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีสารสนเทศรองรับบริการด้านการเรียนการสอน งานพัสดุ งานทะเบียนวัดผล ใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e - office) ในการดำเนินงานสารบรรณ เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วและประหยัดทรัพยากรกระดาษ งานทะเบียนวัดผลบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) ใช้ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center (DMC) ที่จัดเก็บข้อมูลบนเว็บไซต์ ใช้บริหารจัดการสารสนเทศโรงเรียนออนไลน์ ใช้ระบบสารสนเทศปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT (Conditional Cash-transfer) คัดกรองเพื่อคัดเลือกนักเรียนรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลาและเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีข้อมูลทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์มีห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เช่นอบรมการใช้ประโยชน์จาก Platform โปรแกรมต่างๆ ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ระบบฐานข้อมูล (DBA) ในการบริหารงานสารสนเทศ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการดำเนินงาน
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ 4	ยอดเยี่ยม 5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ 4	ดีเลิศ 4	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม 5

จุดเด่น

โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาวิชาการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาครูทางวิชาชีพมีระบบอย่างชัดเจนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ทุกปีงบประมาณมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอำนวยความสะดวกในการใช้ข้อมูลในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ ปลอดภัยและได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมจากหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดระบบสารสนเทศในกลุ่มบริหารงานทั้ง 6 กลุ่มงาน ให้อยู่ในระบบเทคโนโลยีและเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น จัดทำข้อมูล พัฒนาบุคลากร ส่งเสริมและแก้ไขผู้เรียน
- พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสรรหาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพดีสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
กระบวนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดแผนการเรียนที่หลากหลายได้แก่แผนการเรียนห้องเรียนปกติ โครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ วิชาเลือกที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน อภิปรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี การนำเสนอผลงานการค้นคว้าอิสระ(IS) นอกจากนี้ยังมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งจากคณะผู้บริหาร การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร การนิเทศด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง กระบวนการที่กล่าวมาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเองและบูรณาการเนื้อหา ทักษะ สร้างสรรค์ผลงานแล้วนำเสนอผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กระบวนการดำเนินงาน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดำเนินการโดยสร้างและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่ YouTube PowerPoint classroom โปรแกรม Canva Game เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ห้องคหกรรม ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย และดนตรีสากล ห้องสมุด ห้องคลังความรู้ เป็นต้น โดยครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแห่งเรียนรู้นั้น ๆ สร้างโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Application Line, QR Code, Google meet Google Classroom บูรณาการสารสนเทศและสื่อสารกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ตลอดเวลาและไม่จำกัดสถานที่ในการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการดำเนินงาน

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศและความรู้ การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก กล้าคิดกล้าทำ โดยพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทั้งระบบและประเมินการสอนของครูเพื่อครูจะได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ครูที่ปรึกษามีการจัดกิจกรรมโฮมรูมนักเรียนในชั้นเรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน เพื่อให้ครูรู้จักเด็ก มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อรับฟังปัญหาและนำข้อมูลมาช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เช่นการสนับสนุนทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตนเองทั้งภายในและภายนอก ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้วยการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงาน

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยการพัฒนาเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินตามสภาพจริง มีเครื่องมือที่หลากหลายตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ตรงตามธรรมชาติของวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม เชื่อถือได้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการดำเนินงาน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูได้มีการเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มี

การประเมินผลและสรุปการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน นอกจากนี้ครูยังได้เข้าร่วมอบรมและสัมมนา และนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพระยะยาวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กระบวนการดำเนินงาน

มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ดำเนินการโดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word - Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) โดยครูจัดการเรียนการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษตามความต้องการของผู้รับบริการ และตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และจัดการเรียนการสอน IS : Independent Study ในทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 23 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการดำเนินงาน
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ 4	ดีเลิศ 5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ 4	ยอดเยี่ยม 5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ 4	ยอดเยี่ยม 5	สูงกว่าเป้าหมาย

3.6 มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล			
1) การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษตามความต้องการของผู้รับบริการ	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
2) การจัดการเรียนการสอน IS : Independent Study	ยอดเยี่ยม 5	ยอดเยี่ยม 5	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม 5

จุดเด่น

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน(ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษ สสวท. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต ห้องเรียนพิเศษ วิทย์ - คณิต - ภาษาอังกฤษ (IEP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน(ICP) ห้องเรียนพิเศษศิลป์ภาษาอังกฤษ - ญี่ปุ่น (IJP) และแผนการเรียนห้องเรียนปกติ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ศึกษาต่อและการได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันเพิ่มมากขึ้น มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือการวัดวิธีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการและวิธีการประเมินโดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงหรือใช้พัฒนาตนเอง ครูมีกระบวนการพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งการอบรม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC ที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)ที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเต็มตามคุณภาพและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วิจัยเพื่อเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนา

ตารางที่ 24 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1คุณภาพผู้เรียน			
1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม 1.1ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.66 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.23 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาใน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.05 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.75 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.64 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.97 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
มาตรฐานที่ 1คุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.73 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.39 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>
3. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 88 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.84 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 88 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการจัด เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4ครู ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	หัวข้อ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
3.6 มีการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล			
3.6.1) ครูจัดการเรียนการสอนของ ห้องเรียนพิเศษตามความต้องการ ของผู้รับบริการ ในระดับยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.6.2) ครูจัดการเรียนการสอน IS : Independent Study ในระดับ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวม			
ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม			

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ **ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แนวทางวางแผนพัฒนาคุณภาพ

1. แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งได้รับการส่งเสริมด้านอุปกรณ์เสริมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ
2. แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติเพิ่มขึ้น
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดระบบสารสนเทศในกลุ่มบริหารงานทั้ง 6 กลุ่มงาน ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีความเชื่อมโยง ถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปใช้ได้ทันที เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น จัดทำข้อมูลพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมและแก้ไขผู้เรียน
4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสรรหาเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพดีสามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเต็มตามคุณภาพและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา วิจัยเพื่อเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนวิทยานุกูลนารี เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566
- การให้ความเห็นชอบเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งโรงเรียนวิทยานุกูลนารีที่ 150/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report :SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566
- ข้อมูลนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
- ผลงาน/รางวัล ครู และนักเรียนปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ให้สอดคล้องกัน

โรงเรียนวิทยานุกูลนารีจึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับครู ฝ่ายบริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุภโชค ช่างแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายจীরอง กองสังข์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยานุกูลนารี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวิทยานุกูลนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาใน ระดับดีขึ้นไป	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	
๕) นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	
๖) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป	
๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม	

๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ ในระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๓.๖.๑ ครูจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนพิเศษตามความต้องการของผู้รับบริการ ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๖.๒ ครูจัดการเรียนการสอน IS : Independent Study ในระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐- ๘๙.๐๐
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๐๐
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๐๐
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประกาศค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	ผลที่ได้ ปี ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย ปี๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕ ๓%
ภาษาไทย	๗๒.๐๐	๗๗.๗๕	๗๔.๐๐
สังคม	๗๔.๐๐	๘๒.๗๙	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๔.๐๐	๕๗.๒๖	๕๖.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๐๐	๘๐.๕๐	๗๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๐๐	๗๖.๒๑	๗๑.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๐๐	๙๔.๗๒	๘๗.๐๐
การงานอาชีพ	๘๔.๐๐	๙๒.๖๔	๘๗.๐๐
ศิลปะ	๙๑.๐๐	๘๖.๗๖	๙๔.๐๐
รวม	๗๕.๐๐	๘๑.๐๔	๗๗.๐๐

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕ ๓%



คำสั่งโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ที่ ๑๕๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาให้
สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และนำข้อมูลที่ประเมินได้ตามสภาพจริงไปจัดทำ
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Self-Assessment Report :
SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ นายศุภโชค เข่งแก้ว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางประกายดาว หาดยาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ พลตำรวจสุริยัน จันเกิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายไพฑูรย์ เรืองนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชูลี ยุงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน วางแผน และสรุปผลการประเมิน

๒.๑ นางสาวชูลี ยุงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพรทิพา ฐูปมงคล	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ เกวลิน พาหา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายลม อมฤก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรจนา บุญราชแขวง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางวัชรีย์ ทองมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ นางสาวสุภาวดี ประสิทธิ์พร
มีหน้าที่

ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. วางแผนการประเมิน จัดทำเครื่องมือประเมิน ประสานผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมิน

๒. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑ นางวัชรี ทองมา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนาตยา รัศมี	ครู	กรรมการ (ข้อมูลครูบุคลากร)
๓.๓ นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน	ครู	กรรมการ (ข้อมูลนักเรียน DMC)
๓.๔ นายวีระ สิงหนารถ	ครู	กรรมการ (ข้อมูลอาคารสถานที่)
๓.๕ นางเอื้อง พันธุ์โสดา	ครู	กรรมการ (ข้อมูลงบประมาณ)
๓.๖ นางสุพรรณ นวลเชย	ครู	กรรมการ (ข้อมูลชุมชน)
๓.๗ นางสาวสุภรณ์ เกศณรายณ์	ครู	กรรมการ (ข้อมูลคณาจารย์)
๓.๘ นางสาวสุพัชราวดี ไกรโชค	ครู	กรรมการ (ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้)
๓.๙ นางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์	ครู	กรรมการ (ผลงานดีเด่น/รางวัล)
๓.๑๐ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	กรรมการ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
๓.๑๑ นางเยาวภา อติจรรยาอนุรักษ์	ครู	กรรมการ (คุณลักษณะพึงประสงค์)
๓.๑๒ นางพรพิมล ทิพนนท์	ครู	กรรมการ (ข้อมูลสุขภาพนักเรียน)
๓.๑๓ นางสาวรัตนารัตน์ รัตน์วิชัย	ครู	กรรมการ (ผลสอบ O-NET)
๓.๑๔ นางอรุณศรี ธีระสุทธิ	ครู	กรรมการ (ข้อมูลภูมิปัญญา)
๓.๑๕ นางสาวกฤษณา มะหามาตร์	ครู	กรรมการ (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน)

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้สรุปรายงานคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลชุมชน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลงานดีเด่น รางวัลเกียรติยศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผลสอบ O-NET ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตามแบบสำรวจข้อมูล และนำส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

๔.๑ นางปาริชาติ ทิพย์พยัคฆ์กร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางประภาพร นาคสกุล	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางกุลหญิง วงศ์ศีลธรรม	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางปรีชาพร ปรีดาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาววัฒนา ประสานทอง	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพัชรินทร์ เพชรกัณหา	ครู	กรรมการ

๔.๘ นางภาวีกา นนธ์ดารา	ครู	กรรมการ
๔.๙ นางสาวกาญจนา กำเนิดหิน	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นางจิรนนท์ เสียงไพเราะ	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นายวิเวก ยุงทอง	ครู	กรรมการ
๔.๑๒ นางพัชรินทร์ โลหะบาล	ครู	กรรมการ
๔.๑๓ นางประนอม บัวแก้ว	ครู	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวณีย์ สุขสี	ครู	กรรมการ
๔.๑๕ นางเนตรนภา ชันบุญ	ครู	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวปิยภมล อัดตะชีวะ	ครูผู้ช่วยคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวบุตรีสติ สีหะวงษ์	ครูผู้ช่วยคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๘ นายวายุพัทธ์ สังขนาต	ครูผู้ช่วยคณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.๑๙ นางเบญจมาศ ชมภู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์และข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่นแบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๕. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕.๑ นางเกวลิน พาหา	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๕.๓ หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษทุกห้อง	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางสาวรณณา แก้วมนต์	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	กรรมการ
๕.๖ นางฐิติวัลค์ สีไฮไตร	ครู	กรรมการ
๕.๗ นายศิลปชัย กำแพงแก้ว	ครู	กรรมการ
๕.๘ นายสะพรั่งพงศ์ จินดาจำนง	ครู	กรรมการ
๕.๙ นางเฉลีย หาญเชิงชัย	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวลำพรวน ภาษิต	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นางวัชรี ทองมา	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาววิรัชญา ทองพัต	ครู	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาวพฤตพร ลลิตานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๕.๑๔ นางสุภาพร หุ้เต็ม	ครู	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาวอัญชลิ คงยัง	ครู	กรรมการ
๕.๑๖ นางอรวิชัย พันธุ์ประยูร	ครู	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวเมธิยา อุท่ากา	ครู	กรรมการ
๕.๑๘ นายพงษ์ดนัย มุ้ยพรม	ครู	กรรมการ

๕.๑๙ นางสาวรัตนภรณ์ รัตนวิชัย	ครู	กรรมการ
๕.๒๐ นางสาวเรียม จันบุญนะ	ครู	กรรมการ
๕.๒๑ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	กรรมการ
๕.๒๒ นายสุธี พลมาศ	ครู	กรรมการ
๕.๒๓ นางนนทยา ศรีศักดิ์	ครู	กรรมการ
๕.๒๔ นางสาวกฤษณา มะหามาตร์	ครู	กรรมการ
๕.๒๕ นายเกรียงไกร สมคำ	ครู	กรรมการ
๕.๒๖ นางสาวสายลม อมฤก	ครู	กรรมการ
๕.๒๗ นางสาววราภรณ์ อุ๋นพา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๒๘ นายศักราชชาติชำนาญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์และข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ เช่นแบบสรุปความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่ามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๖.๑ นายสุธี พลมาศ	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๖.๓ ครูผู้สอนโครงการ/IS	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวลำพรวน ภาษิต	ครู	กรรมการ
๖.๕ นางสาวสุพัชราวดี ไกรโชค	ครู	กรรมการ
๖.๖ นางสิริรัตน์ ชันทอง	ครู	กรรมการ
๖.๗ นางภาวิกา นนท์ดารา	ครู	กรรมการ
๖.๘ นางกัญญาธร ยมยิ่ง	ครู	กรรมการ
๖.๙ นางสาวศศิกันต์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวจิราภรณ์ คำผอง	ครู	กรรมการ
๖.๑๑ นางสาวนลิตา จำปา	ครู	กรรมการ
๖.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงโชติกา แก้วภิรมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ เช่น หลักฐานที่แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิตด้านนวัตกรรมของนักเรียน รางวัลต่าง ร่องรอยในการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗.๑ นางสาวศศิกันต์ ปินสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอรรถวิทย์ พินิจนัย	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางสาววิมลรัตน์ กาญจนโพธิ์	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุพรรณ นวลเชย	ครู	กรรมการ
๗.๕ นางวสุนธรา ลีทธิเกษร	ครู	กรรมการ
๗.๖ นางอมรรัตน์ วรรณภา	ครู	กรรมการ
๗.๗ นางกัญญาธรร ยมยิ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เช่น แบบสรุปการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๘. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๑ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๘.๓ นางสาวมณีรัตน์ ช่างทอง	ครู	กรรมการ
๘.๔ นางสาวนิภาพร วันแต่ง	ครู	กรรมการ
๘.๕ นางสาวจินตนา วันसार	ครู	กรรมการ
๘.๖ นางลัดดาวัลย์ ไพเราะ	ครู	กรรมการ
๘.๗ นางสาวสิฏฐารัตน์ ชันทอง	ครู	กรรมการ
๘.๘ นางสาวอัญชลี คงยัง	ครู	กรรมการ
๘.๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงโชติกา แก้วภิรมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวชนิดาภา ทองวิจิต	ครูผู้ช่วยสาขาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๘.๑๑ นางสาวศศิธร คำแก้ว	ครูผู้ช่วยสาขาภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวจารุณี ศรีสมร	พนักงานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๘.๑๓ นางสาวรัตนารัตน์ รัตนวิชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์และข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน เช่น แบบสรุปรายงานการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ร่องรอยการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๙. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

๙.๑ นายพงษ์อนันต์ นพมาก	ครู	ประธานกรรมการ
-------------------------	-----	---------------

๙.๒ นางศรีัญญา พิรปัญญากุล	ครู	กรรมการ
๙.๓ ส.ต.ต.ตระกูล เบาะโต้ง	ครู	กรรมการ
๙.๔ นายปัญญา นนธ์ดารา	ครู	กรรมการ
๙.๕ นางสาวสุพัชราวดี ไกรโชค	ครู	กรรมการ
๙.๖ นางอรพิน หนูแสง	ครู	กรรมการ
๙.๗ นางปรีชาพร ปรีดาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๙.๘ นางสาวพรณ์ นวลเชย	ครู	กรรมการ
๙.๙ นางยุพิน กองสี	ครู	กรรมการ
๙.๑๐ นางสาวเมธิยา อุท่ากา	ครู	กรรมการ
๙.๑๑ นางสาวสาวิตรี ศรีเพชร	ครู	กรรมการ
๙.๑๒ นางสาวดวงดี ชายเรียน	ครู	กรรมการ
๙.๑๓ นางสาววิริษา ประทีปวัชรวงค์	ครู	กรรมการ
๙.๑๔ นางสาวผกาพันธุ์ เพ็งพุด	ครู	กรรมการ
๙.๑๕ นางแหวดาว ชูสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์และข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ เช่น แบบรายงานการศึกษาต่อของนักเรียน ชิ้นงานโครงการอาชีพ ผลงานนักเรียน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๐.๑ นายไพฑูรย์ เรืองนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางสาวพรรัตน์ ศิลกุล	ครู	กรรมการ
๑๐.๓ นายสุทธิพงษ์ เทียนสีม่วง	ครู	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวชวณพิศ จบคุ้ม	ครู	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาววิมลรัตน์ กาญจนโพธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐.๖ นายสมคิด เสอาจค์	ครู	กรรมการ
๑๐.๗ นางพิศมัย ปรางศรี	ครู	กรรมการ
๑๐.๘ นางณัฐนิชา ปิ่นสี	ครู	กรรมการ
๑๐.๙ นางเนตรนภา ชันบุญ	ครู	กรรมการ
๑๐.๑๐ นายศักรินทร์ สุขสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑๐.๑๑ นางเยาวภา อติจรรยาอนุรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แบบสรุปการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แบบรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการที่สะท้อนถึงคุณลักษณะ

และค่านิยมของผู้เรียน ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๑.๑ นางอรุณศรี ธีระสุทธิ	ครู	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางสาวมณีนรัตน์ ช่างทอง	ครู	กรรมการ
๑๑.๓ นางสาวลัดดาวัลย์ ยังก	ครู	กรรมการ
๑๑.๔ นางสาวณัชฌิยา ชำนาญพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑.๕ นางสาวธนาศรี ก้อนทอง	ครู	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวพรรัตน์ ศิลกุล	ครู	กรรมการ
๑๑.๗ นางสาวดวงดี ชายเรียน	ครู	กรรมการ
๑๑.๘ นางสาวสาลิน มาจาก	ครู	กรรมการ
๑๑.๙ นายวีระ สิงหนารถ	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๐ นางกฤตยวรรณ ต่อवास	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๑ นางณิศา ภาชนะนัยกุลพัทธ์	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๒ นางจุรรัตน กระตาก	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๓ นายพงษ์อนันต์ นพมาก	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๔ นางสาวลัดดาวัลย์ ไพเราะ	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๕ นายอภิวุฒิ วงศ์นคร	ครู	กรรมการ
๑๑.๑๖ นายวรายุทธ์ วันสอน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.๑๗ นางสาวธัญพร วิทย์เขตปลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.๑๘ นางจุรรัตน กระตาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยเช่น แบบรายงานการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยต่าง ๆ ร่องรอยการจัดกิจกรรมที่สะท้อนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

๑๒.๑ นางกนกลักษณ์ ผ่านผิว	ครู	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นางสาวชวนพิศ จบคุ้ม	ครู	กรรมการ
๑๒.๓ นางสาวพรรัตน์ ศิลกุล	ครู	กรรมการ
๑๒.๔ นางแหวดาว ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๑๒.๕ นางสาวผกาพันธ์ เพ็งพุด	ครู	กรรมการ
๑๒.๖ นางสาวเมธิยา อุท่ากา	ครู	กรรมการ
๑๒.๗ นางปรีชาพร ปรีดาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๒.๘ นางพิศมัย ปรางศรี	ครู	กรรมการ

๑๒.๙ นางสาวจิตประสงค์ โชติวรณ	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๐ นางสาวธนาศรี ก้อนทอง	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๑ นางสาวสาลิน มาจาก	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๒ นางสาวดวงดี ชายเรียน	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๓ นางสาวธนาวรรณ รัตนเนนย์	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๔ นางสาวกาญจนา กำเนิดหิน	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๕ นางสาวนาฏอนงค์ ตาลสุข	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๖ นางสาวเพชรพรรณน เชื้อตระกูล	ครู	กรรมการ
๑๒.๑๗ นางสาวจิรพัฒน์ พูลยอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๑๘ นางสาวนันทิรา บริคุต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๑๙ นางสาวเสาวนีย์ ขุนคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๒๐ นางสาวสมิตา ภัคดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๒๑ นางสาวกัณฑพร โชคบุญยสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๒๒ นายชูเกียรติ ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.๒๓ นางสาวดารัตน์ ลิ้มสุข	ครูผู้ช่วยภาษาจีน	กรรมการ
๑๒.๒๔ นายอชิระวุฒิ โชคบุญยสิทธิ์	ครูผู้ช่วยภาษาญี่ปุ่น	กรรมการ
๑๒.๒๕ นางกุลหญิง วงศ์ศีลธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เช่น หลักฐานที่ แสดงถึงการอยู่ร่วมกันระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ประชาธิปไตยในโรงเรียน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑๓.๑ นายอวิรุทธ์ ผ่านผิว	ครู	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นายชวัลลภ มาอยู่วัง	ครู	กรรมการ
๑๓.๓ นางปิยานันท์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๑๓.๔ นางแววดาว ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๑๓.๕ นางสาวเมธิยา อุท่ากา	ครู	กรรมการ
๑๓.๖ นางสาวผกาพันธ์ เฟื่องพุด	ครู	กรรมการ
๑๓.๗ นางปรีชาพร ปรีดาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๓.๘ นางกฤตยวรรณ ต่อवास	ครู	กรรมการ
๑๓.๙ นายสมคิด เสอาจค์	ครู	กรรมการ
๑๓.๑๐ นางณิศา ภาชนะนัยกุลพัทธ์	ครู	กรรมการ
๑๓.๑๑ นายสมาน ประดีบัววงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓.๑๒ นายวีระ สิงหนารถ	ครู	กรรมการ
๑๓.๑๓ นายสุทธิพงษ์ เทียนสีม่วง	ครู	กรรมการ

๑๓.๑๔ นางพรพิมล ทิพนนท์
มีหน้าที่

ครู

กรรมการและเลขานุการ

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียนและนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๑๔.๑ นางประกายดาว หาดยาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางฐิติวัลย์ สีหไตร	ครู	กรรมการ
๑๔.๓ นางสาวอัจฉรา ว่างทุกข์	ครู	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวบุตรีศรี สีหะวงษ์	ครูผู้ช่วยคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๔.๕ นางสาวพรพิลาศ ธรรมสถิตย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานโครงการต่าง แบบประเมินโครงการ ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๕. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑๕.๑ นางประกายดาว หาดยาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๕.๒ นางสาวชุลี ยุงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕.๓ พลตำรวจสุรียัน จันเกิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕.๔ นายไพฑูรย์ เรืองนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕.๕ นายศิลปชัย กำแพงแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๕.๖ นางพรทิพา ฐูปมงคล	ครู	กรรมการ
๑๕.๗ นางเอื้อง พันธิ์โสดา	ครู	กรรมการ
๑๕.๘ นางเยาวภา อติจรรยาอนุรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๕.๙ นางนาตยา รัศมี	ครู	กรรมการ
๑๕.๑๐ นางประภาพร นาคสกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ เช่น โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อระบบบริหาร

จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๖.๑ นางสาวชุลี ยุงทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๖.๒ นางพรทิพา ฐปมงคล	ครู	กรรมการ
๑๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๑๖.๔ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครู	กรรมการ
๑๖.๕ นางจิตประสงค์ โชติวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๖.๖ นางสาวรัตนภรณ์ รัตน์วิชัย	ครู	กรรมการ
๑๖.๗ นางอัญชลี เรืองไชย	ครู	กรรมการ
๑๖.๘ นางฐิติวัลค์ สีหไตร	ครู	กรรมการ
๑๖.๙ นางสาววนิดา คำเก่า	ครู	กรรมการ
๑๖.๑๐ นางสาวพุดผพร ลลิตานุกฤษ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ เช่น มีแผนพัฒนาวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานวิชาการตามโครงสร้างงานบริหารวิชาการ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๗. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๗.๑ นายไพฑูรย์ เรืองนาม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๗.๒ นางชนิดาภา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๗.๓ นางขวัญใจ ศรีเลย	ครู	กรรมการ
๑๗.๔ นางปัญญาภรณ์ พุทธิสาโรช	ครู	กรรมการ
๑๗.๕ นางสาวจุฑาธิป จารุเดชา	ครู	กรรมการ
๑๗.๖ นางอนัญญา จันทรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๗.๗ นางนาฏอนงค์ ตาลสุก	ครู	กรรมการ
๑๗.๘ นางสาวสาวิตรี ศรีเพชร	ครู	กรรมการ
๑๗.๙ นางนาตยา รัศมี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เช่น มีแผนพัฒนาครู/บุคลากร รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศงานบุคคล ฯลฯ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๘. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๘.๑ พลตำรวจสุรียัน จันเกิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๘.๒ นายศิลาปชัย กำแพงแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๘.๓ นายวีระ สิงหนารถ	ครู	กรรมการ
๑๘.๔ นายปัญญา นนธ์ดารา	ครู	กรรมการ
๑๘.๕ นายชัชวาลย์ มาอยู่วัง	ครู	กรรมการ
๑๘.๖ นายสะพรั่งพงศ์ จินดาจ้านงค์	ครู	กรรมการ
๑๘.๗ นายบุญเรียง สิทธิทองสี	ครู	กรรมการ
๑๘.๘ นายวิเวก ยุงทอง	ครู	กรรมการ
๑๘.๙ นางสาววัฒนา ประสานทอง	ครู	กรรมการ
๑๘.๑๐ นางสาวณิศา ภาชนะนัยกุลพัทธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เช่น รายงานโครงการต่าง ๆ ฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๑๙. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๙.๑ พลตำรวจสุรียัน จันเกิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๙.๒ นางพัชรินทร์ โลหะบาล	ครู	กรรมการ
๑๙.๓ นายอรรถวิทย์ พิณจรรย์	ครู	กรรมการ
๑๙.๔ นางกัญญาธร ยมยิ่ง	ครู	กรรมการ
๑๙.๕ นางสุพรรณ นวลเชย	ครู	กรรมการ
๑๙.๖ นางสาวศศิกันต์ ปีนสุข	ครู	กรรมการ
๑๙.๗ นางสาวจิราภรณ์ คำพอง	ครู	กรรมการ
๑๙.๘ นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน	ครู	กรรมการ
๑๙.๙ ส.ต.ต. ตระกูล เบาะโต้ง	ครู	กรรมการ
๑๙.๑๐ นายพงษ์ดนัย มุ้ยพรม	ครู	กรรมการ
๑๙.๑๑ นางจินตนา วันसार	ครู	กรรมการ
๑๙.๑๒ นางสาวสาลิน มาจาก	ครู	กรรมการ
๑๙.๑๓ นางสาวธัญพร วิทยเขตประภา	ครู	กรรมการ
๑๙.๑๔ นางสาวกฤษณา มะหามาตร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว แก่ผู้ร้องขอ หรือนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น

รายงานโครงการต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๐. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒๐.๑ นางพรทิพา ฐปมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๒๐.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๒๐.๓ นางปิยานันท์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๒๐.๔ นางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๐.๕ นางสาวพุดผพร ลลิตานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๒๐.๖ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	กรรมการ
๒๐.๗ นางสาวสุภรัตน์ เกศณรายณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล รายงานโครงการต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๑.๑ นางอมรรัตน์ วรรณา	ครู	ประธานกรรมการ
๒๑.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๒๑.๓ ครูผู้สอนทุกคน	ครู	กรรมการ
๒๑.๔ นางวสุนธรา สิทธิเกษร	ครู	กรรมการ
๒๑.๕ นางสาววิมลรัตน์ กาญจนโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒๑.๖ นางเฉลีย หาญเชิงชัย	ครู	กรรมการ
๒๑.๗ นางสาวศศิกานต์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๒๑.๘ นางดวงดี ชายเรียน	ครู	กรรมการ
๒๑.๙ นางสาวสาวิตรี ศรีเพชร	ครู	กรรมการ
๒๑.๑๐ นางกฤตวรรณ ต่อवास	ครู	กรรมการ
๒๑.๑๑ นางสาวสุรียา กลมกลิ้ง	ครู	กรรมการ
๒๑.๑๒ นางสาวลัดดาวลัย ยังก	ครู	กรรมการ
๒๑.๑๓ นางสาวสุพัชราวดี ไกรโชค	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่าครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น รายงานการใช้สื่อ สื่อการเรียนการสอน แบบบันทึกการ

ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายงานงานใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ รายงานโครงการต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒๒.๑ นางพรทิพา ฐปมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๒๒.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๒๒.๓ ครูผู้สอนทุกคน	ครู	กรรมการ
๒๒.๔ นางสาวพรรัตน์ ศีลกุล	ครู	กรรมการ
๒๒.๕ นางสาวลัดดาวัลย์ ไพเราะ	ครู	กรรมการ
๒๒.๖ นางจุรรัตน กระตัก	ครู	กรรมการ
๒๒.๗ นางสาวสุภรัตน์ เกศณรายณ์	ครู	กรรมการ
๒๒.๘ นางสาวพรรัตน์ ศีลกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ข้อมูลสารสนเทศห้องเรียน รายงานการจัดการเรียนการสอนของครู รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู บันทึกโฮมรูม ร่องรอยที่แสดงถึงการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน รายงานโครงการต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒๓.๑ นางสาวรัตนารณ์ รัตนวิชัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒๓.๒ นางนุจรี บุญช่วยสุข	ครู	กรรมการ
๒๓.๓ นางสาวนิภาพร วันแต่ง	ครู	กรรมการ
๒๓.๔ นางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๓.๕ นางสาวเมธิยา อุท่ากา	ครู	กรรมการ
๒๓.๖ นางสาวจิรวดี แก้วมี	ครู	กรรมการ
๒๓.๗ นายพงษ์อนันต์ นพมาก	ครู	กรรมการ
๒๓.๘ นางสาวสุภรัตน์ เกศณรายณ์	ครู	กรรมการ
๒๓.๙ นางสาวสิริฐารัตน์ ชันทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่ามีครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒๔.๑ นางพรทิพา ฐปมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๒๔.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๒๔.๓ ครูทุกคน	ครู	กรรมการ
๒๔.๔ นางปิยานันท์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๒๔.๕ ครูทุกคน	ครู	กรรมการ
๒๔.๖ นางสาวสุภรัตน์ เกศณรายณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่าครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น รายงานโครงการต่าง ๆ รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูฯลฯ ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๕. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒๕.๑ นางสาวชุลี ยูงทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒๕.๒ นางพรทิพา ฐปมงคล	ครู	กรรมการ
๒๕.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	กรรมการ
๒๕.๔ ครูผู้สอนทุกคน	ครู	กรรมการ
๒๕.๕ นางปิยานันท์ ปิ่นสุข	ครู	กรรมการ
๒๕.๖ นางสาวพฤตพร ลลิตานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๒๕.๗ นางสาวฉัตรนภัส แพทย์สิทธิ์	ครู	กรรมการ
๒๕.๘ นายสุธี พลมาศ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารและข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่าครูมีการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล แสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีชิ้นงานที่ แสดงถึงความล้ำหน้าทางความคิดและผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก เช่น รายงานการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน รางวัลการแข่งขันทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ ฯลฯ ตามคำ เป้าหมายของโรงเรียน และนำผลส่งงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศุภโชค เข่งแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ข้อมูลนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนวิทยานุกุลนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งานแนะแนวได้ติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๗๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๕๐ คน เพื่อรวบรวมผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และผลการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำเป็นสารสนเทศจากข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๗๗ คน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. นักเรียนที่จบการศึกษาและผ่านการคัดเลือก	๔๓๗	๙๑.๖๑
๒. นักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษา	๔๐	๘.๓๙
รวม	๔๗๗	๑๐๐

สถิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบการศึกษาและผ่านการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำแนกจากสถาบันการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๔๓๗ คน ดังนี้

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	๔	๐.๙๒
๒. โรงเรียนบางปะกอก	๑	๐.๒๓
๓. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี	๑	๐.๒๓
๔. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	๓	๐.๖๙
๕. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	๓	๐.๖๙
๖. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา	๑	๐.๒๓
๘. โรงเรียนวิทยานุกุลนารี	๓๐๖	๗๐.๐๒
๙. โรงเรียนเพชรพิทยาคม	๓๕	๘.๐๑

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑๐. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๒	๐.๔๖
๑๑. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๑	๐.๒๓
๑๒. โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์	๑	๐.๒๓
๑๓. โรงเรียนวัชรชัย	๑	๐.๒๓
๑๔. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	๕๙	๑๓.๕๐
๑๕. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ	๑๙	๔.๓๕
รวม	๔๓๗	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕๐ คน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก TCAS รอบ ๑ รอบ ๒ และโครงการพิเศษต่าง ๆ	๒๐๙	๕๙.๗๑
๒. นักเรียนที่รอผลการคัดเลือก TCAS รอบ ๓ และรอบ ๔	๑๒๐	๓๔.๒๙
๓. นักเรียนที่ยังไม่จบการศึกษา	๒๑	๖.๐๐
รวม	๓๕๐	๑๐๐

สถิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำแนกจากสถาบันการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๐๙ คน ๒๔๕ ที่นั่ง ดังนี้

สถาบันการศึกษา	จำนวน (ที่นั่ง)	ร้อยละ
๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒	๐.๘๒
๒. มหาวิทยาลัยมหิดล	๒	๐.๘๒
๓. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๔๖	๑๘.๗๘
๔. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑	๐.๔๑
๕. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๗	๒.๘๖
๖. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๖	๒.๔๕
๗. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๑	๐.๔๑
๘. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๖	๒.๔๕
๙. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	๖๕	๒๖.๕๓
๑๐. มหาวิทยาลัยศิลปากร	๔	๑.๖๓
๑๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๒	๐.๘๒
๑๒. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๓	๑.๒๒
๑๓. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๔	๑.๖๓
๑๔. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๔	๑.๖๓
๑๕. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑๑	๔.๔๙
๑๖. มหาวิทยาลัยพะเยา	๑๗	๖.๙๔
๑๗. สถาบันพระบรมราชชนก	๒	๐.๘๒
๑๘. สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	๑	๐.๔๑
๑๙. มหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ	๔๑	๑๖.๗๓
๒๐. มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๓	๑.๒๒
๒๑. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	๕	๒.๐๔
๒๒. สถาบันการศึกษาอื่น ๆ	๑๒	๔.๙๐
รวม	๒๔๕	๑๐๐

สถิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำแนกจากคณะ/สาขาวิชาที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๒๐๙ คน ๒๔๕ ที่นั่ง ดังนี้

คณะ/สาขาวิชา	จำนวน (ที่นั่ง)	ร้อยละ
๑. แพทยศาสตร์	๓	๑.๒๒
๒. พยาบาลศาสตร์/วิทยาลัยพยาบาล	๕	๒.๐๔
๓. เทคนิคการแพทย์/วิทยาศาสตร์การแพทย์	๗	๒.๘๖
๔. สาธารณสุขศาสตร์	๓	๑.๒๒
๕. เกษศาสตร์	๒	๐.๘๒
๖. สัตวแพทยศาสตร์	๑	๐.๔๑
๗. วิศวกรรมศาสตร์	๑๙	๗.๗๖
๘. วิทยาศาสตร์	๑๑	๔.๔๙
๙. เกษตรศาสตร์/วนศาสตร์/เทคโนโลยีการเกษตร/อุตสาหกรรมเกษตร	๑๖	๖.๕๓
๑๐. ครุศาสตร์/ครุศาสตร์อุตสาหกรรม/ศึกษาศาสตร์/วิทยาลัยการศึกษา	๓๕	๑๔.๒๙
๑๑. สถาปัตยกรรมศาสตร์	๘	๓.๒๗
๑๒. นิติศาสตร์	๑๑	๔.๔๙
๑๓. มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์/รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์	๓๑	๑๒.๖๕
๑๔. ศิลปศาสตร์/จิตรศิลป์/สำนักวิชาจีนวิทยา/วิทยาลัยนานาชาติ	๑๘	๗.๓๕
๑๕. นิเทศศาสตร์/การสื่อสารมวลชน/เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดิจิทัลมีเดีย/จิตรศิลป์/วิทยาลัยสื่อ ศิลปะ และเทคโนโลยี	๒๒	๘.๙๘
๑๖. วิทยาลัยดุริยางคศิลป์/ดุริยางคศาสตร์	๒	๐.๘๒
๑๗. บริหารธุรกิจ/เศรษฐศาสตร์	๒๘	๑๑.๔๓
๑๘. วิทยาการจัดการ/สหวิทยาการ/การท่องเที่ยว/การโรงแรม	๑๗	๖.๙๔
๑๙. อาชีวศึกษา	๖	๒.๔๕
รวม	๒๔๕	๑๐๐

ผลงาน/รางวัล ครู และนักเรียน
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ปีการศึกษา 2566

ผลงานโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลงาน รางวัล ประเภทสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
2	รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ดีเด่น ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
3	โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโครงการสรรค์สาร ปันประสบการณ์การอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
4	โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล โครงการโรงเรียนสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
5	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
6	ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านจิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
7	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการศูนย์ครอบครัวพอเพียง
8	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดงผลงานรางวัล ประเภทบุคลากร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายศุภโชค แข่งแก้ว	รางวัลผู้บริหารที่ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ดีเด่น ระดับเหรียญทอง พร้อมได้นำเสนอ ผลงานในเวทีเสวนาและถอดบทเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนตามพหุปัญญาของสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
2	นายสมาน ประดับวงศ์ นางสาวณัชฉรียา ชำนาญพันธ์ นางสาวสุภาวดี ประสิทธิ์พร นางประนอม บัวแก้ว นางปาริชาติ ทิพย์พยัคฆ์กร นางสาวดวงดี ชายเรียน นางสาววิมลรัตน์ กาญจโพธิ์ นางสาวกฤษณา มะหามาตร์ นางสาวเรียม จันปยุณะ นางสาวรัตนภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวสุมลรัตน์ ต่ายตะเวน นางสาวจิราภรณ์ คำพอง นางสาวจิรพัฒน์ พูลยอด นางสาวสาวิตรี ศรีเพชร	ได้รับรางวัล “เพชรมัธยม” (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น) ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
3	นางกนกลักษณ์ ผ่านผิว นางสาวอัจฉรา จันครุฑ นางสาวดวงดาว คุ่มภัย	ครูแกนนำโครงการพัฒนาครูแกนนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR “English ReBoot”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางกนกลักษณ์ ผ่านผิว	AFS Hosting Center Outstanding Volunteer of the Year 2023 (อาสาสมัคร AFS ดีเด่น)	มูลนิธิการศึกษาและ วัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย- นานาชาติ (เอเอฟเอส ประเทศไทย)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	นายวีระ สิงหนารถ	ได้รับรางวัลผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ดีเด่น เนื่องในวันครู แห่งชาติ ประจำปี 2567	สพม.เพชรบูรณ์
6	นางสาวจิรวดี แก้วมี นางสาวรจนา บุญราชแขวง นางสาวจินตนา วันसार นางสาวพรพรรณ เชื้อตระกูล นางแววดาว ชูสกุล นายวีระ สิงหนารถ นายปัญญา นนท์ดารา นางสาวศุภรัตน์ เกศณรายณ์	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่นด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพม.เพชรบูรณ์
7	นางสาวดวงดี ชายเรียน	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่นด้านการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์” เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพม.เพชรบูรณ์
8	นางสาวสุรียา กลมกลิ้ง	ได้รับรางวัล “ครูดีเด่นด้านการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” เนื่องใน วันครูแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพม.เพชรบูรณ์

ตารางที่ 3 แสดงผลงาน รางวัล ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณัฐธิชา สีทา	ได้รับการพิจารณาคัดเลือกผลงานการเผยแพร่ประสบการณ์การอ่านหนังสือเป็นผลงานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นายอภิณัฐ ทองอำไพ นางสาวอินทิรา ทิพย์อักษร นางสาววัชรารัตน์ ทาดง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย “วันรพี” ปี 2566 และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค ณ จังหวัดพิษณุโลก	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดเพชรบูรณ์
	นายพีรภัทร เพียงกำ นายเศรษฐพงศ์ กองสี นางสาวอริชา กาญจนสกุล	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปี 2566 "พินิจค่าภาษาไทย อวลกถิ่นไวยาษาถิ่น" ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	เด็กหญิงณัฐณิชาช์ มณฑิราษ เด็กหญิงณัฐวดี เพ็ญนงาม เด็กหญิงประดิษฐา อู่สุวรรณ เด็กหญิงปณณญาพร กลมกลิ้ง เด็กหญิงวสุวี มาขาว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัล Popular Vote การประกวดสื่อโปสเตอร์ด้วย Canva หัวข้อ Young Citizen's Voice ผลงานสื่อดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พ.ศ. 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	เด็กชายเปศกร บุญแจ้ง เด็กชายภัทรพัทธ์ แพรขาว เด็กหญิงแก้วมุกดา ฉิมเครือวัลย์ เด็กหญิงปวีริศา สาธารระ เด็กหญิงภัทราพร พรหมบุญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสื่อโปสเตอร์ด้วย Canva หัวข้อ Young Citizen's Voice ผลงานสื่อดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พ.ศ. 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	นางสาวธันยารัตน์ ด้วงมาก นางสาวนพรัตน์ เจริญชื่น นางสาวชัชฌา พรหมสุข นางสาวชุติกกาญจน์ ศรีหสุทธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อโปสเตอร์ด้วย Canva หัวข้อ Young Citizen's Voice ผลงานสื่อดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณัฐพรรณพร ธรนันท์กุลวุฒิ	และธรรมาภิบาล พ.ศ. 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	นายพิษณุพงษ์ เมืองนา นายกันตพงษ์ กันหาหมิง นางสาวกวิสรา โสมาศรี นางสาวปริญญาพร มาจาก นายการิน พิพัฒน์พงศ์โสภณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อโปสเตอร์ด้วย Canva หัวข้อ Young Citizen's Voice ผลงานสื่อดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พ.ศ. 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	นางสาวอรปรียา เดชพงศานุวัตร นางสาวกนกพิชญ์ บุญสุภา นางสาวเพชรชมพู ชมภูเพชร นางสาวนิธินาท แก้วอรัญญิก นายนนทกร ใจแสง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัล Popular Vote การประกวดสื่อโปสเตอร์ด้วย Canva หัวข้อ Young Citizen's Voice ผลงานสื่อดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พ.ศ.2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	นายศิริวัฒน์ ชาญโพธิ์ นายภูมิชนก วิมุฑิตาคม นายชจรศักดิ์ พูบัว นายจิรกร ศรีเดช นายณัฐภัทร สุขแสง	ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	กองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายในจังหวัด เพชรบูรณ์
	นางสาวชยณัฐ ตันปัน นางสาวพัทธดา บุญเกิด	ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	กองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายในจังหวัด เพชรบูรณ์
	นางสาวสโรชา คำทอง และคณะ รวม 19 คน	ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	กองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายในจังหวัด เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงตรีทิพย์นิภา ขุนราชเสนา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง TAEKWDO ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 13-14 ปี หญิง รุ่นน้ำหนัก 37 ก.ก. เนื่องในงาน	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพิจิตร และสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		แข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด พิจิตร ประจำปี 2566	
	นางสาวภัทรกัญย์ ปัญญาดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันรอบสุวรรณคดี ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	นางสาวพิมพ์วิไลย์ กว้างขวาง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	เด็กหญิงปวีญญา สีท่ามา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกลอนสุภาพ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	เด็กหญิงณัชชา เกื้อนพรม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงความ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	เด็กชายกรวิทย์ เอี่ยมป้อ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
	นางสาวปนัดดา ป่านตัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายเจตต์สุวรรณ เปรมศิริประภา	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญทอง) การแข่งขันกรีฑา วิ่ง 400 เมตร ชาย เนื่องในการแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นายปวิช สงวนสิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) การแข่งขันกรีฑา เข่ง-ก้าว-กระโดด ชาย เนื่องในการแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นายปวิช สงวนสิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขันกรีฑา กระโดดไกล ชาย เนื่องในการแข่งขัน กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นางสาวศลิษา ศรแก้ว นางสาวสุธิติน หลงรัก นางสาวจิรภา เมืองโสม นางสาวพนิตา จานหนองเป็ด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 (เหรียญเงิน) การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เนื่องในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นางสาวพันธ์วีรา ซึ่งสกิจ นางสาวณภัทร ปิ่นเมือง นางสาวพรสินี ศรีบัวเผื่อน นางสาวภาวิณี นาคน่วม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เนื่องในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	เด็กชายอัษฎายุธ วัังศิริ เด็กชายอัครเดช ขุนอินทร์ เด็กชายพิสิษฐ์ บัญชูเชิด เด็กชายพงศ์กฤต คงอิม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขันบาสเกตบอล 3X3 ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี เนื่องในการแข่งขันกีฬาชิง	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	
	เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ ผมงาม เด็กชายธีรเมธ สิงห์คำ เด็กชายปิ่นเงิน มีหล้า เด็กชายธนกร เกตุเจริญ เด็กชายพิสิษฐ์ บัญชูเชิด เด็กชายอัษฎายุธ วังศิริ เด็กชายกฤตนนท์ เพชรกลิ้ง เด็กชายพีรพัฒน์ ซาลีนะ เด็กชายชัยสิทธิ์ ชิมรัมย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขัน บาสเกตบอล 5X5 ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี เนื่องในการแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นายณัฐนนท์ แก้วใบ นายณัฐกร ศรีชามก นายปณณธร ผลบุญ นายภูริ ทับสิงห์ นายเมทัส สุพรม นายจารุเดช วันสี นายรัชภูมิ หมื่นทอง นายกรพันธ์ ทองเทพ นายรัตนพล แซ่มสีม่วง นายชินกฤต เพชรรัตน์ นายเพชรชล จำชาติ นายพิศิษฐ์ คำมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 (เหรียญทองแดง) การแข่งขัน บาสเกตบอล 5X5 ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี เนื่องในการแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2566	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
	นายอลงกรณ์ พงศ์ธณฤทธิ นายวีรภัทร พูนมี นายภัทรพล สุขเมือง นายศรัณยู ภูทอง นายสโรฤทธิ์ ใจปิง นายเบญสิทธิ เทศวิบูลย์ นายพิศิษฐ์ คำมา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ROV E-sport เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายอิทธิกร วุฒิจิริรัฐติกาล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Speed Math เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นายชญาสุส รบชนะ นายเอื้ออังกูร ญาณสว่าง นายศรณต์ศักย์ เลิศประวีติ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน จรรวจขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	เด็กชายณัฐพัชร์ อินพรมมี เด็กชายพิชาภพ อรุณผล เด็กหญิงปรียาภัทร สายแฉม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	เด็กชายภูเมศ นนทอนันต์ เด็กชายสารัช มาลีวงษ์ เด็กชายปิยทัศน์ พรวนคำ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันจรรวจขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นางสาวณัฐกมล สร้อยภูระย้า นางสาววิชชญาดา วิชชาชัย นางสาวธนัญญา คำดี	ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นางสาวพรปวีณ์ เหมือนโพธิ์ นางสาวสิริกาญจน์ ช้างอัน นางสาวกฤติมา หอมหวาน	ได้รับรางวัลชมเชย ทักษะวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายกฤตภัค นริศรารุช	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขา ภูมิศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	นายกฤตภัค นริศรารุช	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาชีววิทยา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	นายกิตติภาพ สุวรรณกูฏ นางสาวสิริกาญจน์ ช่างอัน เด็กชายอิทธิกร วุฒิจริฐติกาล	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขา คอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยนเรศวร	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	นางสาวณภัชญา เกียรติพิริยะ นางสาววิศรา บุญปลื้ม	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	นายพฤทธ์ เปลี่ยนกริม นายพีรวิชญ์ ทองแผน เด็กหญิงกัญญาภัก อู๋ทัยไพศาลวงศ์	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 1 สาขา คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยนเรศวร	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	นายกิตติภาพ สุวรรณกูฏ	ผ่านการคัดเลือกโครงการค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย 2 สาขา คอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ศูนย์สอบมหาวิทยาลัยนเรศวร	ศูนย์สอบ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	เด็กชายกรวิทย์ เอี่ยมป้อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-ม.3 เนื่องใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวพิมพ์วิไลย์ กว้างขวาง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงกัญยกร คงอุดมธนกร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวพรกมล เกศาอาจ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงจิรภิญญา ช่วยบำรุง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวภัทรกัญย์ ปัญญาดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงณัชชา เกื่อนพรม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	นางสาวศุภารมย์ เสนานุช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายวิชรพล วันชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบ ครรลองท่องอาขยาน ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวพิมพ์จิตา สุวรรณเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบ ครรลองท่องอาขยาน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายภาคภูมิ เวชยางกุล 2. นายภาคภูมิ เพิ่มรักษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงณัฐนิชา ทัพทอง 2. เด็กหญิงอาทิตย์ศรา หนูเพชร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	นายณัฐพล พรหมเวียง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงกนกกรดา ชิวหา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นายเศรษฐพงศ์ กองสี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายอิทธิกร วุฒิจิริฐิติกาล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวปทุมรัตน์ สุทธิเจริญพานิชย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. เด็กหญิงขวัญข้าว ปรมะ 2. เด็กหญิงธัญณิชา อิศรภักดี 3. เด็กหญิงสิริกุล ยอดคง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวศัคนวรรณ กิรติวงศา 2. นางสาวณัฐกมล สร้อยภูระยา 3. นางสาวธนัชญา คำดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงธมนวรรณ กองถัน 2. เด็กหญิงนรภมล วงกลม 3. เด็กชายอัจฉริยวัฒน์ ดาวแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายณภัทร รัศมี 2. นางสาวธนพร พรหมประเสริฐ 3. นางสาวรินฤดี น้อยชาคำ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. เด็กหญิงนภาพร ปรางศรี 2. เด็กหญิงวิรัชญา ใจแสง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวนภัสสร คงทนแท้ 2. นางสาวศวิตา นาคนายม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายฐิติกร สุขเกษม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวกมลลักษณ์ สุวรรณพจน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงณชิกุล จันทะยานี 2. เด็กหญิงณปภัช วนสุวานิช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	นายผดณินทร์ พรหมพาน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงกัญญาภัค อุทัยไพศาลวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวจิตาภา ยังกงวิรัชพร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงพิมพ์อักษร บัวแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กชายณัฐพัชร์ อินพรมมี 2. เด็กหญิงปรียาภัทร สายแฉม 3. เด็กชายพิชาภพ อรุณผล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	1. นายกฤตภัค นริศราวุธ 2. นางสาวกานต์ทิศา หางาม 3. นางสาวพรปวีณ์ เหมือนโพธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงดนุลดา อุ่นแก้ว 2. เด็กหญิงพรพรรณ โจ้วประดิษฐ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงประดิษฐา อู่สุวรรณ 2. เด็กหญิงปณญาพร กลมกลิ้ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (3D) ม.1-ม.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กชายวรวิษ มั่งนิมิตร 2. เด็กชายวรเมธ มั่งนิมิตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้ งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวญาดา ฤกษ์เสน 2. นางสาวมณฑิตา อู่สุวรรณ 3. นายศิลป์อักษร บัวแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6 เนื่อง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	1. เด็กหญิงณัฐรดา มาแก้ว 2. เด็กชายตรีรัช โกฏิกุล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวกรณิข ปิ่นพิภพ 2. นายอภิณัฐ ทองอำไพ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวกานต์พิชชา ดวงดี 2. เด็กหญิงกานต์มณี ปานนิล 3. นางสาวชนิกานต์ เหล็กสัก 4. นางสาวณัฐกมล ทองเสม 5. เด็กหญิงปาริชาติ อ่อนพิมพ์ 6. นางสาวพัชราภา ศิริกุลไพศาล 7. เด็กหญิงพิชยา พงษ์เส็ง 8. เด็กหญิงภูริชญา ม่วงน้อย 9. เด็กหญิงวราภรณ์ เนตรจินดา 10. เด็กหญิงแวมณี สมสาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวกนกภรณ์ จันทร์เกิน 2. นางสาวณัฐวรา ลอยเทศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวพีรยา อัจมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 เนื่องในงาน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	เด็กหญิงชานิดา อินทรศักดิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายธนพงษ์ วรรณคำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายอริพงษ์ ประดับวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวปิยธิดา แก้วพรม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายชินกฤต นาคาทอง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 เนื่องในงาน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	เด็กหญิงกิตติยาพร วังโฉม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวปิยธิดา แก้วพรม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายอธิพงษ์ ประดับวงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงณัฐภัทรพร คำโฉม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวศิริภัสสร รอดจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงณัฐภัทรพร คำโฉม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงชนิชา ขวัญเมือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวศิริภัสสร รอดจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงณัฐภัทรพร คำโฉม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงปาณิสรา ทวีวันกิจ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวศิริภัสสร รอดจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงฟ้ารุ่ง อ่อนศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวชนนิกานต์ ธรรมจักร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้อง เพลงไทย ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงกิตติยา แพงพุฒิ 2. นางสาวชนนิกานต์ ธรรมจักร์ 3. นางสาวชลลดา ม่วงจีน 4. เด็กหญิงณัชฌิชา ขวัญเมือง 5. เด็กหญิงณัฐภัทรพร คำโถม 6. เด็กหญิงปาณิสรา ทวีวันกิจ 7. เด็กชายชिरวิทย์ เหมือนนพรม 8. นางสาวศิริภัสสร รอดจิตร 9. เด็กชายสุรชิต บุญล้น 10. เด็กหญิงอุษณรัศมี ลวนานนท์ 11. เด็กชายเทวาโชค เกตุแพง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.1-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงกฤติยาณี ปันสุวรรณ 2. เด็กหญิงกิตติยา แพงพุฒิ 3. นางสาวกุลปรียา สนเทียนวัต 4. เด็กชายจักรวุธ สุวรรณภูมิ 5. นางสาวชนนิกานต์ ธรรมจักร์ 6. นางสาวชลลดา ม่วงจีน 7. เด็กหญิงชลิตา ชัชวาลย์ 8. เด็กหญิงณัชฌิชา ขวัญเมือง 9. เด็กหญิงณัฐภัทรพร คำโถม 10. เด็กหญิงธมลวรรณ สนเทียนวัต	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ม.1-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	11. เด็กหญิงปาณิสรา ทวีวันกิจ 12. เด็กหญิงพลอยรัตน์ เขียวกิ่ง 13. เด็กหญิงฟ้ารุ่ง อ่อนศรี 14. เด็กหญิงมัชฌิมา ธรรมมัง 15. เด็กชายชิววิทย์ เหมือนพรม 16. นางสาวศิริภัสสร รอดจิตร 17. เด็กชายสุรชิต บุญล้ำ 18. เด็กหญิงอัญมณี พงษ์สวัสดิ์ 19. เด็กหญิงอุษณรัศมี ลวนานนท์ 20. เด็กชายเทวาโชค เกตุแพง		
	1. นางสาวชนาภา กองสี 2. นายธนวัฒน์ รักก้อน 3. นางสาวนพวรรณ ขลิบเงิน 4. นางสาวภาวิณี มีชัยโย 5. นายวายุพัฒน์ แถวบุญตา 6. นายสมโภช ปิ่นวงศ์เพชร 7. นางสาวสุดารัตน์ จันทร์เลื่อน 8. นายเจนณรงค์ บำรุงลาน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงกมลพร จินคง 2. เด็กหญิงงามสกุล พันสี 3. เด็กหญิงจิรสุดา เสวสิทธิ์ 4. เด็กหญิงณิชนันท์ อ่อนชื่น 5. เด็กหญิงนภัสวรรณ นามทองดี 6. เด็กหญิงพัชรกัญญา เลื่อนชิต 7. เด็กหญิงมนัสนันท์ แยกต้อย 8. เด็กหญิงวลินดา ทรงชัยเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.4-ม.6 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงกัญญาพัชร วังศิริ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวธนัชพร เครือพงษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวจิตติภัทรา พลดงนอก 2. นายธนกฤต เขียวงาม 3. นายธนวัฒน์ ใจรักษ์ 4. นางสาวอรปรียา สุโพธิ์ 5. นางสาวอัญชิษฐา แก้วแท้	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงชนิสรา สีฆ้อง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นายพัชรวัฒน์ ตันทา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงธนภรณ์ ป้องปิด 2. เด็กหญิงนัฐยานัน พรหมลัทธ์ 3. เด็กหญิงปาณิสรา บุญเอนก 4. เด็กหญิงหฤทัย ผ่องแผ้ว 5. เด็กหญิงอาทิตย์ยาพา แซ่มตระกูล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวนิธินาถ แก้วอรัญญิก 2. นางสาวภาวิณี มีชัยโย 3. นางสาวรติพร กองพิมพ์ 4. นางสาวสุธิมน หลงรัก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	5. นางสาวเลิศลักษณ์ เมืองจันทร์	การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	นางสาวจิรภา เมืองโสม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงกัญญาณัฐ เกาะโพธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดตัวอักษรจีน ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงจิตพิสุทธิ์ ชัดนาค 2. เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทร์สูง 3. เด็กชายดานิช ภิรมย์ไกรภักดี 4. เด็กชายศรีเอราวัณ ศรีนาคา 5. เด็กหญิงเมธิสา ชัยสุทธิกุลรัตน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวณัฐธีรา บุปผาที 2. นางสาวณัฐนันท์ ศรีบุญชู 3. นางสาวพรนภัส แสงสุข 4. นายยศกร งามแมน 5. นางสาวเนรัญชรา ศรีจินดา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กชายภูริคุณ ฤทธิรอด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวณภัฏญา เกียรติพิริยะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงธมนต์รัตน์ เขียวขอม 2. เด็กหญิงสรลลขนา พันธุ์เทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวรัฐติยาภรณ์ เตชาจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวชลธิณี รักก้อน 2. นางสาวณัฐฐันรี วรรณมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวกชพร จันทะ 2. นางสาวศิริภัสสร สวัสดิ์ศิริเดช	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวปนัดดา ป้านตัน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	2. นางสาวเพชรชมภู ชมภูเพชร	ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. นางสาวจิราวรรณ ทুমไพร 2. นางสาวไมया อินยานะพิวิช	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงชุติมณฑน์ แก้วอรัญญิก 2. เด็กหญิงณัฐนิชา มามี 3. เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วดู 4. เด็กหญิงณัฐวดี ประสพสุข 5. เด็กหญิงณัฐชกมล เพ็งจันทร์ 6. เด็กหญิงธมนวรรณ แก้วยม 7. เด็กหญิงยลดา จันทร์แดง 8. เด็กหญิงลักขิกา สุมะโน 9. เด็กชายสันติภาพ กมลเพชร 10. เด็กหญิงสุธาทิพย์ แจ่มจรัส	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวกนกวรรณ จันทร์เมือง 2. นางสาวกมลรัตน์ ไหวดหอม 3. นายกิตติพิศ ใจใหญ่ 4. นางสาวจิตาภา ตันยาง 5. นางสาวนันทสร สีนรุชัย 6. นางสาวศศิธร จีปน 7. นางสาวศศิณา จันทาคำ 8. นายสิรดนัย ช้อนชนะ 9. นางสาวสุชาดา ชัยกุล 10. นางสาวอินทิรา จำปาทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงกรกนก คชะแก้ว 2. เด็กหญิงชรินทร์ เสพสุข 3. เด็กหญิงณัฐนิชา บุญวัดโพธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการปฐมพยาบาล ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	4. เด็กหญิงธัญญภัทร์ บุญอยู่ 5. เด็กหญิงเอวิตา อินทะนนท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. เด็กหญิงจิตติภา ทอังกัด 2. เด็กหญิงนภัสสร มาทันใจ 3. เด็กหญิงบัณฑิตา ทองทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวฉัตรฐา ตรีนันทรรัตน์ 2. นางสาวบวรลักษณ์ ปลาเงิน 3. นางสาวพัทธ์ธีรา สุวนราววัฒน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาววรรษพร ยอดแก้ว 2. นางสาวสุทธสินี ย่อมใหญ่ 3. นางสาวสุปรียาภรณ์ พิมทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวณัฐธยาน์ รัตนไกรวัลชัย 2. นางสาวศศิณา อินทร์จันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายธนากร คำมี 2. นายยศพัทธ์ พิตตินันท์ทางกูร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	1. เด็กหญิงณัชชา อินทพรโสภิต 2. เด็กหญิงนัชชา เฟื่องเพชร 3. เด็กหญิงเบญญาภา อภิสุข	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายกิตติศักดิ์ ทองคำ 2. นายชนกฤต วรสารสิริ 3. นางสาวรักษิณา อังระภูวดล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงธนพร ปิ๊ง 2. เด็กหญิงรติมา ตลับเพชร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงญาดาวิ วิศิษฎ์ภัทรกุล 2. เด็กหญิงพิชชาภา พาหา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงปาริตา พุฒตาล 2. เด็กหญิงพิชชาภา คำมิ่ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. นางสาวกวิสรา โสมาศรี 2. นางสาวปริญญาพร มาจาก	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นางสาวณัฐวดี ชายเรียน 2. เด็กชายธนารักษ์ อินทโหม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายพนวัฒน์ แทนทอง 2. นายประพัฒน์ เดชพงศานุวัตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายธวัชวัฒน์ ทองนาค 2. นางสาวอนัญญา ศรีอ้อต	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กหญิงณัฐนิชา เกตุเทศ 2. เด็กหญิงพิมพ์ดาว จันทร์เพ็ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
	1. เด็กชายปวริศ นาคจำนงค์ 2. เด็กชายภูมิเพชร บุตดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กชายชัชพงศ์ เปี้ยจันทิก 2. เด็กหญิงณวณณ เกษมสัจย์ 3. เด็กหญิงสิรินทร์ธร ศรีสุข	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายธนภูมิ ด้วงมาก 2. นายนันทวีชร ชัยนอก 3. นายปฏิภาณ ฉิมจิ้น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. เด็กชายณัฐชนน มุ่งมาตร 2. เด็กหญิงปวริศา สาธารณะ 3. เด็กชายปณณวิชญ์ มูลศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายจิรกร ศรีเดช 2. นายถิรวัฒน์ สารภี 3. นายภูมิชนก วิมุกตาคม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	1. นางสาวธิดารัตน์ แสงสลับสี 2. นางสาวบัณฑิตา แนนกลาง 3. นางสาวภาวิณี คำจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	1. นายวิทวัส มั่นทอง 2. นางสาวสุภาพร ชาปิ่น 3. นางสาวสุรินญา จันทะสา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นางสาวนพวรรณ ขลิบเงิน นางสาวรัตมณี จันทร์น้อย นางสาวณัฐธิชา สีทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic ด้วย Canva แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	นายวชิรพล วันชัย นางสาวณัฐวดี ชายเรียน นางสาวนพร ปรางศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Infographic ด้วย Canva แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566	สพม.เพชรบูรณ์
	เด็กหญิงพิมพ์ชนิสรา ตาทิพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประเทศ ในการเข้าร่วมแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Thailand Spelling Bee รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)
	เด็กหญิงปานชิวา บุญปาน	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของจังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาภาษาอังกฤษ โครงการสอบแข่งขัน	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		อัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	
	เด็กหญิงอรกัญญา ชุมพิลีก เด็กชายเปศกร บุญแจ้ง	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 2 ของจังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาภาษาอังกฤษ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	เด็กหญิงจิรภิญญา ช่วยบำรุง เด็กชายชุติวัด ใจจูน	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 3 ของจังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาภาษาอังกฤษ โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	เด็กชายปณมฤทธิ ประสิทธิ์พร นายอัจฉริยวัฒน์ ดาวแก้ว เด็กหญิงทักษอร ศิริภาสกร	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของโรงเรียน สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	เด็กชายปณมฤทธิ ประสิทธิ์พร นายอัจฉริยวัฒน์ ดาวแก้ว	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของจังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	เด็กชายปณมฤทธิ ประสิทธิ์พร	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ระดับภาค สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็น เตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	
	เด็กชายปุณณฤทธิ์ ประสิทธิ์พร	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 4 ระดับประเทศ สอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ สอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ กับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	นายบุญญวัต ไชยเสน นายภัทรดล ม่วงอ่ำ	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ของ จังหวัด สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็น เตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	นายภัทรดล ม่วงอ่ำ	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 1 ระดับ ภาค สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง วิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการสอบแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิชาการกับศูนย์เซ็น เตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
	นายภัทรดล ม่วงอ่ำ	ได้รับคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 7 ระดับประเทศ สอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ Center One Education วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทาง	ศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		วิชาการกับศูนย์เซ็นเตอร์วัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	
	เด็กชายณัฐพัชร์ อินพรมมี	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์นานาชาติ รายการ Vanda International Science Competition 2023 (VANDA 2023)	SIMCC ประเทศสิงคโปร์
	เด็กชายณัฐพัชร์ อินพรมมี เด็กชายพิชาภพ อรุณผล เด็กชายบุญยฤทธิ์ ประสิทธิ์พร เด็กหญิงภักษอร ศิริภาสกร	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2566	TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests)
	นางสาวณัฏฐญา เกียรติพิริยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช
	นางสาวณัฐธยาน์ อธิปัญญา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช
	นางสาวชนากานต์ ทวีทรัพย์ นางสาวพัทธนันท์ คงจำนงค์ นายบัญญัติ ไชยแสน นายภัทรดล ม่วงอ่ำ นางสาวณัฏฐญา เกียรติพิริยะ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2566 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช
	นางสาวชนากานต์ ทวีทรัพย์ นางสาวพัทธนันท์ คงจำนงค์ นายบัญญัติ ไชยแสน นายภัทรดล ม่วงอ่ำ นางสาวณัฏฐญา เกียรติพิริยะ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวสุชานาถ แต่งเขียว นายภัทรดล ม่วงอ่ำ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ วิชา ภาษาอังกฤษ ประจำปี 2566 โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	สำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช
	นายชนกชนม์ บุรณศาสตร์ นายปภักร สังขเลขา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม Pol.Sci. PCRU Board Game Challenge โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและกิจกรรมบริการ วิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องในงาน ครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	นายระพีวิทย์ สายทอง นายพศวีร์ แสนธิ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรม Pol.Sci. PCRU Board Game Challenge โครงการจัดกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรม บริการวิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องใน งานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	นายวสุธร ตีมัน นางสาวสุชาดา ชัยกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ จังหวัดเพชรบูรณ์และศรีเทพ โครงการ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
	เด็กชายวชิราพล วันชัย เด็กหญิงณัฐวดี ชายเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ จังหวัดเพชรบูรณ์และศรีเทพ โครงการ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		คณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
	นายจตุพร เวชไทย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ “การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย” โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นางสาววรรณภา ยอดแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ “การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย” โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นางสาวนภสร พิมเสื่อ	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ “การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย” โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นายระพีวิทย์ สายทอง	ผ่านเข้ารอบ 16 ทีมสุดท้าย การแข่งขัน THAILAND YOUTH BOARD GAME 2023 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายปาลชัย กาใจทราย นายอิทธิพล ทิพย์เคลือบ นายจิรัฐภูมิ สมพล นายเบญญูสิทธิ์ เทศวิบูลย์ นายประยูร ธนินันท์นาคคุณ นายพิทักษ์พร เจริญसार	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ “กิจกรรมแข่งขัน PCRU Education E-Sport : ROV” โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ เนื่องในงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
	นายธนกฤต วรสารศิริ นายณัฏวดี ชัยนอก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันชิงแชมป์เกม CARCASSONNE CHAMPIONSHIP โครงการแข่งขัน VTEA BOARD GAMES 2023 ศูนย์รังสิต	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา
	เด็กชายบุญยฤทธิ ประสิทธิ์พร เด็กหญิงกัญญาภัค อุทัยไพศาลวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ประเทศไทย สู่เวทีแข่งขันนานาชาติ ครั้งที่ 12 (TMC) ครั้งที่12 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	Thailand Mathematics Academics
	เด็กชายชุตินันท์ ใจจูน เด็กชายฐิติกร สุขเกษม เด็กหญิงภัทรมาศ ม่วงอ่ำ เด็กชายศุภกร ศุภถล เด็กชายกิตติณัฐ สุวรรณเจริญ เด็กหญิงฉวีวรรณ เกษมสัตย์ เด็กหญิงทักษอร ศิริภาสกร เด็กชายปวิช พงศ์ขำณะภัย เด็กหญิงปานชีวา บุญปาน นายพศิน ขุนพลีก นายพิชาภพ อรุณผล	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ประเทศไทย สู่เวทีแข่งขันนานาชาติ ครั้งที่ 12 (TMC) ครั้งที่12 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	Thailand Mathematics Academics
	เด็กชายวัชรธร อีธรรมธาดา เด็กหญิงสิรินทร์ธร ศรีสุข	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ค่ายวิชาการ	Thailand Mathematics Academics

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงอรกัญญา ขุนพิลึก นายณฐนน สีทาสังข์	คณิตศาสตร์ประเทศไทย สู่เวทีแข่งขัน นานาชาติ ครั้งที่ 12 (TMC) ครั้งที่12 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
	นายพศิน ขุนพิลึก นายณัฐพัชร์ อินพรมมี นายอิทธิกร วุฒิจริรัฐติกาล	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) วิชาคณิตศาสตร์ สูงที่สุด 100 คะแนนเต็ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	สพม.พช
	นางสาวณชิกุล จันทะยานี	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) วิชาวิทยาศาสตร์ สูงที่สุด 75.25 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2566	สพม.พช
	นางสาวปานชีวา บุญปาน	นักเรียนที่มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) วิชาภาษาอังกฤษ สูงที่สุด 96.88 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2566	สพม.พช